

## Agenda – Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

---

Lleoliad: I gael rhagor o wybodaeth cysylltwch a:  
Hybrid – Ystafell Bwyllgora 4 Tŷ Hywel a Naomi Stocks  
fideogynadledda drwy Zoom Clerc y Pwyllgor  
Dyddiad: Dydd Mercher, 3 Mai 2023 0300 200 6565  
Amser: 09.30 [SeneddPlant@senedd.cymru](mailto:SeneddPlant@senedd.cymru)

---

### 1 Cyflwyniad, ymddiheuriadau, dirprwyon a datgan buddiannau (09.30)

### 2 Papurau i'w nodi (09.30 – 09.35)

#### 2.1 Cymorth iechyd meddwl mewn addysg uwch

(Tudalennau 1 – 2)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Weinidog y Gymraeg ac Addysg yn dilyn y cyfarfod ar 23

Tachwedd – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 1

#### 2.2 Gweithredu diwygiadau addysg

(Tudalennau 3 – 5)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Gadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg at y sector

Addysg Uwch – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 2

#### 2.3 Gweithredu diwygiadau addysg

(Tudalennau 6 – 7)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Gadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg at Gadeirydd

Prifysgolion Cymru – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 3

#### 2.4 Gweithredu diwygiadau addysg

(Tudalennau 8 – 9)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Gadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg at Gadeirydd

Ffederasiwn Hyfforddiant Cenedlaethol Cymru – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 4



## **2.5 Gweithredu diwygiadau addysg**

(Tudalennau 10 – 11)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Gadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg at Gadeirydd Colegau Cymru – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 5

## **2.6 Gweithredu diwygiadau addysg**

(Tudalennau 12 – 13)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Gadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg at y Prif Swyddog Gweithredol, Cymwysterau Cymru – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 6

## **2.7 Gweithredu diwygiadau addysg**

(Tudalennau 14 – 19)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan y Prif Swyddog Gweithredol, Cymwysterau Cymru – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 7

## **2.8 Gweithredu diwygiadau addysg**

(Tudalennau 20 – 25)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan UCAS – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 8 (Saesneg yn unig)

## **2.9 Cyllideb Llywodraeth Cymru 2022–23**

(Tudalennau 26 – 28)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Weinidog y Gymraeg ac Addysg – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 9

## **2.10 Cyllideb Ddrafft Llywodraeth Cymru 2024–25**

(Tudalennau 29 – 33)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Gadeirydd y Pwyllgor Cyllid – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 10

**2.11 Gwasanaethau i blant sydd wedi bod mewn gofal: archwilio diwygio radical**  
(Tudalen 34)

Dogfennau atodol:

Gwybodaeth ychwanegol gan Barnardo's Cymru yn dilyn y cyfarfod ar 2 Mawrth – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 11 (Saesneg yn unig)

**2.12 Gwasanaethau i blant sydd wedi bod mewn gofal: archwilio diwygio radical**  
(Tudalennau 35 – 37)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Gadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg at y Dirprwy Weinidog Gwasanaethau Cymdeithasol – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 12

**2.13 Gwasanaethau i blant sydd wedi bod mewn gofal: archwilio diwygio radical**  
(Tudalennau 38 – 40)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Gadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg at Gadeirydd y Pwyllgor Deisebau – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 13

**2.14 Gwasanaethau i blant sydd wedi bod mewn gofal: archwilio diwygio radical**  
(Tudalen 41)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan y Dirprwy Weinidog Gwasanaethau Cymdeithasol – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 14

**2.15 Anghydraddoldebau iechyd meddwl**  
(Tudalennau 42 – 44)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan y Dirprwy Weinidog Iechyd Meddwl a Llesiant – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 15

**2.16 Aflonyddu rhywiol rhwng cyfoedion ymhlith dysgwyr**  
(Tudalennau 45 – 46)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Weinidog y Gymraeg ac Addysg – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 16

### **2.17 Blaenraglen waith**

(Tudalennau 47 – 48)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Gadeirydd y Pwyllgor Cydraddoldeb a Chyfiawnder Cymdeithasol at NSPCC Cymru – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 17

### **2.18 Gwybodaeth gan randdeiliaid**

(Tudalennau 49 – 50)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan y Gymdeithas Genedlaethol i Blant Byddar – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 18 (Saesneg yn unig)

### **2.19 Blaenraglen Waith**

(Tudalen 51)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Kyle Jamie Eldridge – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 19 (Saesneg yn unig)

### **2.20 Materion sy'n ymwneud â deddfwriaeth – Pwyllgor Deddfwriaeth, Cyfiawnder a'r Cyfansoddiad**

(Tudalennau 52 – 53)

Dogfennau atodol:

Gohebiaeth rhwng y Pwyllgor Deddfwriaeth, Cyfiawnder a'r Cyfansoddiad a Theuluoedd yn Gyntaf mewn Addysg Cymru – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 20

### **2.21 Gwybodaeth gan Randdeiliaid**

(Tudalennau 54 – 58)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan y Comisiwn Cydraddoldeb a Hawliau Dynol – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 21 (Saesneg yn unig)

### **2.22 Gweithredu diwygiadau addysg**

(Tudalen 59)

Dogfennau atodol:

Llythyr gan Colegau Cymru – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 22 (Saesneg yn unig)

## **2.23 Gwasanaethau i blant sydd wedi bod mewn gofal: archwilio diwygio radical**

(Tudalennau 60 – 83)

Dogfennau atodol:

Gwybodaeth ychwanegol gan Gymdeithas Gweithwyr Cymdeithasol Prydain yn dilyn y cyfarfod ar 2 Mawrth – CYPE(6)–13–23 – Papur i'w nodi 23 (Saesneg yn unig)

## **3 Cynnig o dan Reol Sefydlog 17.42(ix) i wahardd y cyhoedd o weddill y cyfarfod hwn ac o eitem gyntaf y cyfarfod ar 10 Mai (09.35)**

## **4 Gwasanaethau i blant sydd wedi bod mewn gofal: archwilio diwygio radical – trafod yr adroddiad drafft**

(09.35 – 11.00)

(Tudalennau 84 – 209)

Dogfennau atodol:

Adroddiad Drafft – CYPE(6)–13–23 – Papur preifat

Nodyn Cyngor Cyfreithiol – Rhianta corfforaethol – CYPE(6)–13–23 – Papur preifat

Nodyn Cyngor Cyfreithiol – Deddf Lefelau Staff Nyrsio (Cymru) 2016 – CYPE(6)–13–23 – Papur preifat

## **Egwyl**

(11.00 – 11.10)

## **5 Cyllideb Ddrafft Llywodraeth Cymru 2023–24 – trafod ymateb Llywodraeth Cymru**

(11.10 – 11.40)

(Tudalennau 210 – 240)

Dogfennau atodol:

Ymateb Llywodraeth Cymru – CYPE(6)–13–23 – Papur preifat

**6 Mynediad at addysg i blant a phobl ifanc anabl – trafod strategaeth ymgysylltu**

(11.40 – 11.50)

(Tudalennau 241 – 254)

Dogfennau atodol:

Ymgysylltu â Senedd Ieuenctid Cymru – CYPE(6)-13-23 – Papur preifat

Grŵp Cynghori Dinasyddion Ar-lein – CYPE(6)-13-23 – Papur preifat

**7 Gwrandawriad cyn penodi ar gyfer Prif Weithredwr y Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil – trafod y dull gweithredu**

(11.50 – 12.05)

(Tudalennau 255 – 258)

Dogfennau atodol:

Trafod y dull gweithredu- CYPE(6)-13-23 – Papur preifat

## CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 1

**Jeremy Miles AS/MS**  
Gweinidog y Gymraeg ac Addysg  
Minister for Education and Welsh Language



Llywodraeth Cymru  
Welsh Government

21 Mawrth 2023

Annwyl aelodau'r pwyllgor

Yn ystod sesiwn y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg (CYPE) ar 23 Tachwedd cytunais, fel Gweinidog y Gymraeg ac Addysg, ddarparu data ar gyfer Cymru gyfan am nifer yr achosion o gyflyrau iechyd meddwl ymhlith myfyrwyr.

Rwy'n cydnabod bod yr ymateb hwn yn cael ei anfon atoch yn hwyrach na'r dyddiad a bennwyd, ac rwy'n ymddiheuro am yr oedi cyn darparu'r wybodaeth hon.

Mae'r data diweddaraf sydd gennym yn dangos cynnydd mewn achosion o iechyd meddwl gwael ymhlith myfyrwyr. Mae'r tabl isod yn dangos nifer y myfyrwyr cofrestredig mewn prifysgolion yng Nghymru, dros y pum mlynedd ddiwethaf, sydd â chyflyrau iechyd meddwl:

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Nifer yr achosion</b>	3,180	3,715	4,670	5,425	6,245
<b>Cyfran y myfyrwyr cofrestredig yng Nghymru</b>	2%	3%	4%	4%	4%

Gofynnir i'r pwyllgor nodi'r sylwadau ategol canlynol ar gyfer y data a ddarperir:

Mae'r ffigurau wedi'u talgrynnu i'r pump agosaf. Mae'r holl niferoedd yn seiliedig ar fyfyrwyr cofrestredig sydd:

- yn cael eu cyfrif yn rhan o boblogaeth gofrestru safonol Addysg Uwch;
- yn fyfyrwyr mewn lleoliadau addysg uwch yng Nghymru (sefydliadau addysg uwch Cymru; myfyrwyr addysg uwch mewn sefydliadau addysg bellach; myfyrwyr y Brifysgol Agored yng Nghymru).

Bae Caerdydd • Cardiff Bay  
Caerdydd • Cardiff  
CF99 1SN

Canolfan Cyswllt Cyntaf / First Point of Contact Centre:  
0300 0604400

[Gohebiaeth.Jeremy.Miles@llyw.cymru](mailto:Gohebiaeth.Jeremy.Miles@llyw.cymru)  
[Correspondence.Jeremy.Miles@gov.wales](mailto:Correspondence.Jeremy.Miles@gov.wales)

Rydym yn croesawu derbyn gohebiaeth yn Gymraeg. Byddwn yn ateb gohebiaeth a dderbynnir yn Gymraeg yn Gymraeg ac ni fydd gohebu yn Gymraeg yn arwain at oedi.

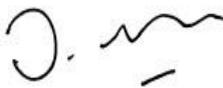
We welcome receiving correspondence in Welsh. Any correspondence received in Welsh will be answered in Welsh and corresponding in Welsh will not lead to a delay in responding.

Mae'r canrannau wedi'u cyfrifo ar sail nifer yr holl fyfyrwyr cofrestredig yng Nghymru y cofnodwyd statws eu hanabledd.

Dylai aelodau'r pwyllgor hefyd nodi bod y data'n cynnwys myfyrwyr sydd â dau gyflwr neu fwy. Gan nad yw'n hysbys ai cyflwr iechyd meddwl yw un o'r cyflyrau hynny, nid ydynt wedi cael eu cynnwys fel myfyrwyr sydd â chyflwr iechyd meddwl. O ganlyniad i hynny mae nifer y myfyrwyr cofrestredig sydd â chyflwr iechyd meddwl yn cynrychioli'r nifer isaf posibl – gallai'r nifer a'r gyfran wirioneddol fod yn uwch.

Rwy'n croesawu unrhyw gwestiynau a allai fod gennych mewn perthynas â'r data a ddarperir yma, ac rwy'n ymddiheuro'n ddiffuant unwaith eto am yr oedi cyn ymateb.

Yn gywir,



**Jeremy Miles AS/MS**

Gweinidog y Gymraeg ac Addysg  
Minister for Education and Welsh Language

Bae Caerdydd • Cardiff Bay  
Caerdydd • Cardiff  
CF99 1SN

Canolfan Cyswllt Cyntaf / First Point of Contact Centre:  
0300 0604400

[Gohebiaeth.Jeremy.Miles@llyw.cymru](mailto:Gohebiaeth.Jeremy.Miles@llyw.cymru)  
[Correspondence.Jeremy.Miles@gov.wales](mailto:Correspondence.Jeremy.Miles@gov.wales)

Rydym yn croesawu derbyn gohebiaeth yn Gymraeg. Byddwn yn ateb gohebiaeth a dderbynnir yn Gymraeg yn Gymraeg ac ni fydd gohebu yn Gymraeg yn arwain at oedi.

We welcome receiving correspondence in Welsh. Any correspondence received in Welsh will be answered in Welsh and corresponding in Welsh will not lead to a delay in responding.

## CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 2

### **Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg**

### **Children, Young People and Education Committee**

Vivienne Stern,  
Prif Weithredwr, Universities UK

Vanessa Wilson,  
Prif Weithredwr, Universities Alliance

Rachel Hewitt,  
Prif Weithredwr, Million Plus

Dr Tim Bradshaw,  
Prif Weithredwr, Grŵp Russell

Clare Marchant,  
Prif Weithredwr, UCAS

Gordon McKenzie,  
Prif Weithredwr, Guild UE

Alastair Sim, Prif Weithredwr, Universities  
Scotland

Cc. Philip Blaker  
Prif Weithredwr, Cymwysterau Cymru

22 Mawrth 2023

### **Eich barn ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021**

Annwyl gyfeillion,

Mae Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg y Senedd wrthi'n ymgymryd ag ~~ymchwiliad hirdymor~~ i weithredu diwygiadau allweddol ym maes addysg a basiwyd yn ystod y Senedd ddiwethaf (2016-2021), gan gynnwys Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021.

### **Senedd Cymru**

Bae Caerdydd, Caerdydd, CF99 1SN  
SeneddPlant@senedd.cymru  
senedd.cymru/SeneddPlant  
0300 200 6565

### **Senedd Cymru**

Cardiff Bay, Cardiff, CF99 1SN  
SeneddChildren@senedd.wales  
senedd.wales/SeneddChildren  
0300 200 6565

Fel y gwyddoch, mae system addysg Cymru'n cael ei diwygio'n sylweddol. Sefydlwyd y [Cwricwlwm i Gymru](#) ("y Cwricwlwm") o dan Ddeddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021. [Cyflwynwyd](#) y Cwricwlwm mewn ysgolion cynradd ym mis Medi 2022 a bydd yn dod yn statudol ym Mlwyddyn 7 a Blwyddyn 8 ym mis Medi 2023. Bydd y Cwricwlwm yn parhau i gael ei gyflwyno i grwpiau blwyddyn ychwanegol wrth i'r carfanau hyn symud drwy'r ysgol uwchradd nes iddo gyrraedd Blwyddyn 11 yn 2026/27.

Caiff y Cwricwlwm ei lywio gan '[bedwar diben](#)' a'i nod yw canolbwyntio ar addysgu a dysgu '[yr hyn sy'n bwysig](#)' o fewn chwe Maes Dysgu a Phrofiad. Dywed Llywodraeth Cymru mai nod y Cwricwlwm yw "[p]aratoi pobl ifanc i ddatblygu safonau llythrennedd a rhifedd uwch, i ddod yn fwy cymwys yn ddigidol ac yn ddwyieithog, ac i fod yn ddinasyddion hyderus, galluog a thosturiol – dinasyddion Cymru a dinasyddion y byd."<sup>1</sup>

Bydd y Cwricwlwm yn cael ei addysgu i ddysgwyr rhwng 3 ac 16. Mae angen [diwygio cymwysterau yn sylweddol](#), a chaiff hyn ei lywio gan y rheoleiddiwr cymwysterau annibynnol, Cymwysterau Cymru. Er nad yw safonau A ac AS yn cael eu diwygio, ac er nad yw peth o sylwedd manwl cymwysterau'r dyfodol yn 16 oed yn gwbl hysbys eto, rydym am fesur barn y sector addysg uwch ynghylch a fydd diwygiadau'r cwricwlwm o fudd i bobl ifanc Cymru a Chymru yn ehangach, a sut y bydd diwygiadau'r cwricwlwm o fudd i Gymry ifanc a Chymru.

Fel rhan o'n gwaith i'r diwygiadau addysg pwysig a phellgyrhaeddol hyn, byddwn yn croesawu eich barn yn fawr<sup>2</sup> ar unrhyw agwedd ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021, ac yn benodol beth rydych chi'n ei ystyried fydd effaith y Cwricwlwm ar y canlynol:

- derbyn plant a phobl ifanc Cymru i addysg uwch; a'r
- sgiliau cyffredinol y bydd eu hangen ar blant a phobl ifanc Cymru i lwyddo ar gyrsiau addysg uwch.

Mae ein gwaith craffu ar weithredu diwygiadau'r cwricwlwm yn parhau yn ystod y Senedd hon (hyd at wanwyn 2026) ac rydym yn [croesawu cyflwyniadau](#) ar unrhyw adeg yn ystod y cyfnod hwnnw. Fodd bynnag, byddai'n ddefnyddiol iawn pe gallem gael unrhyw ymateb y dymunwch ei roi ar y pwyntiau uchod yn benodol erbyn 24 Ebrill 2023 fel y gall lywio ein cyfres nesaf o

---

<sup>1</sup> Llywodraeth Cymru, '[Mae Addysg yn Newid](#)'

<sup>2</sup> Mae Cymwysterau Cymru wedi bod yn cynnal cyfres o ymgynghoriadau ac ymgysylltu â rhanddeiliaid ar ddyfodol cymwysterau ac nid ydym am ddyblygu na rhagdybio'r gwaith hwnnw mewn unrhyw ffordd. Byddem yn awyddus iawn i glywed eich barn fel y gallant lywio ein gwaith ein hunain yn y maes hwn.



weithgareddau craffu ar gyfer yr ymchwiliad hwn, sy'n cynnwys craffu ar waith Gweinidog y Gymraeg ac Addysg ar 10 Mai.

Os oes gennych unrhyw bryderon ynghylch yr amserlen hon, neu os hoffech ragor o wybodaeth am yr ymchwiliad hwn neu'r Pwyllgor yn fwy cyffredinol, mae croeso i chi gysylltu â'n clercod ([SeneddPlant@Senedd.Cymru](mailto:SeneddPlant@Senedd.Cymru)). Fel arall, edrychaf ymlaen at glywed gennych.

Yn gywir



Jayne Bryant AS  
Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu Saesneg.  
We welcome correspondence in Welsh or English.

# Eitem 2.3

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 3

## Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

### Children, Young People and Education Committee

Elizabeth Treasure,  
Cadeirydd, Prifysgolion Cymru

Cc: Philip Blaker  
Prif Weithredwr Cymwysterau Cymru

22 Mawrth 2023

### Eich barn ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021

Annwyl Elizabeth,

Mae Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg y Senedd wrthi'n ymgymryd ag [ymchwiliad hirdymor](#) i weithredu diwygiadau allweddol ym maes addysg a basiwyd yn ystod y Senedd ddiwethaf (2016-2021), gan gynnwys Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021.

Fel y gwyddoch, mae system addysg Cymru'n cael ei diwygio'n sylweddol. Sefydlwyd y [Cwricwlwm i Gymru](#) ("y Cwricwlwm") o dan Ddeddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021. [Cyflwynwyd](#) y Cwricwlwm mewn ysgolion cynradd ym mis Medi 2022 a bydd yn dod yn statudol ym Mlwyddyn 7 a Blwyddyn 8 ym mis Medi 2023. Bydd y Cwricwlwm yn parhau i gael ei gyflwyno i grwpiau blwyddyn ychwanegol wrth i'r carfanau hyn symud drwy'r ysgol uwchradd nes iddo gyrraedd Blwyddyn 11 yn 2026/27.

Caiff y Cwricwlwm ei lywio gan '[bedwar diben](#)' a'i nod yw canolbwyntio ar addysgu a dysgu '[yr hyn sy'n bwysig](#)' o fewn chwe Maes Dysgu a Phrofiad. Dywed Llywodraeth Cymru mai nod y Cwricwlwm yw "[p]aratoi pobl ifanc i ddatblygu safonau llythrennedd a rhifedd uwch, i ddod yn fwy cymwys yn ddigidol ac yn ddwyieithog, ac i fod yn ddinasyddion hyderus, galluog a thosturiol – dinasyddion Cymru a dinasyddion y byd."<sup>1</sup>

Bydd y Cwricwlwm yn cael ei addysgu i ddysgwyr rhwng 3 ac 16. Mae angen [diwygio cymwysterau yn sylweddol](#), a chaiff hyn ei lywio gan y rheoleiddiwr cymwysterau annibynnol, Cymwysterau Cymru. Er nad yw safonau A ac AS yn cael eu diwygio, ac er nad yw peth o sylwedd manwl cymwysterau'r

<sup>1</sup> Llywodraeth Cymru, '[Mae Addysg yn Newid](#)'

dyfodol yn 16 oed yn gwbl hysbys eto, rydym am fesur barn y sector addysg uwch ynghylch a fydd diwygiadau'r cwricwlwm o fudd i bobl ifanc Cymru a Chymru yn ehangach, a sut y bydd diwygiadau'r cwricwlwm o fudd i Gymry ifanc a Chymru.

Fel rhan o'n gwaith i'r diwygiadau addysg pwysig a phellgyrhaeddol hyn, byddwn yn croesawu eich barn yn fawr<sup>2</sup>, fel prif randdeiliad yma yng Nghymru ar unrhyw agwedd ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021, ac yn benodol beth rydych chi'n ei ystyried fydd effaith y Cwricwlwm ar y canlynol:

- derbyn plant a phobl ifanc Cymru i addysg uwch; a'r
- sgiliau cyffredinol y bydd eu hangen ar blant a phobl ifanc Cymru i lwyddo ar gyrsiau addysg uwch.

Rydym hefyd wedi ysgrifennu at gynrychiolwyr y sector Addysg Uwch ledled y DU i holi eu barn ar y materion hyn.

Mae ein gwaith craffu ar weithredu diwygiadau'r cwricwlwm yn parhau yn ystod y Senedd hon (hyd at wanwyn 2026) ac rydym yn [croesawu cyflwyniadau](#) ar unrhyw adeg yn ystod y cyfnod hwnnw. Fodd bynnag, byddai'n ddefnyddiol iawn pe gallem gael unrhyw ymateb y dymunwch ei roi ar y pwyntiau uchod yn benodol erbyn 24 Ebrill 2023 fel y gall lywio ein cyfres nesaf o weithgareddau craffu ar gyfer yr ymchwiliad hwn, sy'n cynnwys craffu ar waith Gweinidog y Gymraeg ac Addysg ar 10 Mai.

Os oes gennych unrhyw bryderon ynghylch yr amserlen hon, neu os hoffech ragor o wybodaeth am yr ymchwiliad hwn neu'r Pwyllgor yn fwy cyffredinol, mae croeso i chi gysylltu â'n clercod ([SeneddPlant@Senedd.Cymru](mailto:SeneddPlant@Senedd.Cymru)). Fel arall, edrychaf ymlaen at glywed gennych.

Yn gywir



Jayne Bryant AS  
Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu Saesneg.  
We welcome correspondence in Welsh or English.

---

<sup>2</sup> Mae Cymwysterau Cymru wedi bod yn cynnal cyfres o ymgynghoriadau ac ymgysylltu â rhanddeiliaid ar ddyfodol cymwysterau ac nid ydym am ddyblygu na rhagdybio'r gwaith hwnnw mewn unrhyw ffordd. Byddem yn awyddus iawn i glywed eich barn fel y gallant lywio ein gwaith ein hunain yn y maes hwn.

# Eitem 2.4

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 4

**Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc  
ac Addysg**

**Children, Young People  
and Education Committee**

John Nash

Cadeirydd, Ffederasiwn Hyfforddiant Cenedlaethol Cymru

Cc: Philip Blaker

Prif Weithredwr Cymwysterau Cymru

22 Mawrth 2023

## **Eich barn ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021**

Annwyl John,

Mae Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg y Senedd wrthi'n ymgymryd ag ymchwiliad hirdymor i weithredu diwygiadau allweddol ym maes addysg a basiwyd yn ystod y Senedd ddiwethaf (2016-2021), gan gynnwys Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021.

Fel y gwyddoch, mae system addysg Cymru'n cael ei diwygio'n sylweddol. Sefydlwyd y Cwricwlwm i Gymru ("y Cwricwlwm") o dan Ddeddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021. Cyflwynwyd y Cwricwlwm mewn ysgolion cynradd ym mis Medi 2022 a bydd yn dod yn statudol ym Mlwyddyn 7 a Blwyddyn 8 ym mis Medi 2023. Bydd y Cwricwlwm yn parhau i gael ei gyflwyno i grwpiau blwyddyn ychwanegol wrth i'r carfanau hyn symud drwy'r ysgol uwchradd nes iddo gyrraedd Blwyddyn 11 yn 2026/27.

Caiff y Cwricwlwm ei lywio gan 'bedwar diben' a'i nod yw canolbwyntio ar addysgu a dysgu 'yr hyn sy'n bwysig' o fewn chwe Maes Dysgu a Phrofiad. Dywed Llywodraeth Cymru mai nod y Cwricwlwm yw "[p]aratoi pobl ifanc i ddatblygu safonau llythrennedd a rhifedd uwch, i ddod yn fwy cymwys yn ddigidol ac yn ddwyieithog, ac i fod yn ddinasyddion hyderus, galluog a thosturiol – dinasyddion Cymru a dinasyddion y byd."<sup>1</sup>

Bydd y Cwricwlwm yn cael ei addysgu i ddysgwyr rhwng 3 ac 16. Mae angen diwygio cymwysterau yn sylweddol, a chaiff hyn ei lywio gan y rheoleiddiwr cymwysterau annibynnol, Cymwysterau Cymru. Er nad yw safonau A ac AS yn cael eu diwygio, ac er nad yw peth o sylwedd manwl cymwysterau'r dyfodol yn 16 oed yn gwbl hysbys eto, rydym am fesur barn y sector addysg uwch ynghylch a fydd

<sup>1</sup> Llywodraeth Cymru, 'Mae Addysg yn Newid'



diwygiadau'r cwricwlwm o fudd i bobl ifanc Cymru a Chymru yn ehangach, a sut y bydd diwygiadau'r cwricwlwm o fudd i Gymry ifanc a Chymru.

Fel rhan o'n gwaith i'r diwygiadau addysg pwysig a phellgyrhaeddol hyn, byddwn yn croesawu eich barn yn fawr<sup>2</sup>, fel prif randdeiliad yma yng Nghymru ar unrhyw agwedd ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021, ac yn benodol beth rydych chi'n ei ystyried fydd effaith y Cwricwlwm ar y canlynol:

- derbyn plant a phobl ifanc Cymru i addysg uwch; a'r
- sgiliau cyffredinol y bydd eu hangen ar blant a phobl ifanc Cymru i lwyddo ar gyrsiau addysg uwch.

Rydym hefyd wedi ysgrifennu at gynrychiolwyr y sector Addysg Uwch ledled y DU i holi eu barn ar y materion hyn.

Mae ein gwaith craffu ar weithredu diwygiadau'r cwricwlwm yn parhau yn ystod y Senedd hon (hyd at wanwyn 2026) ac rydym yn croesawu cyflwyniadau ar unrhyw adeg yn ystod y cyfnod hwnnw. Fodd bynnag, byddai'n ddefnyddiol iawn pe gallem gael unrhyw ymateb y dymunwch ei roi ar y pwyntiau uchod yn benodol erbyn 24 Ebrill 2023 fel y gall lywio ein cyfres nesaf o weithgareddau craffu ar gyfer yr ymchwiliad hwn, sy'n cynnwys craffu ar waith Gweinidog y Gymraeg ac Addysg ar 10 Mai.

Os oes gennych unrhyw bryderon ynghylch yr amserlen hon, neu os hoffech ragor o wybodaeth am yr ymchwiliad hwn neu'r Pwyllgor yn fwy cyffredinol, mae croeso i chi gysylltu â'n clerod ([SeneddPlant@Senedd.Cymru](mailto:SeneddPlant@Senedd.Cymru)). Fel arall, edrychaf ymlaen at glywed gennych.

Yn gywir



Jayne Bryant AS  
Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu Saesneg.  
We welcome correspondence in Welsh or English.

---

<sup>2</sup> Mae Cymwysterau Cymru wedi bod yn cynnal cyfres o ymgynghoriadau ac ymgysylltu â rhanddeiliaid ar ddyfodol cymwysterau ac nid ydym am ddyblygu na rhagdybio'r gwaith hwnnw mewn unrhyw ffordd. Byddem yn awyddus iawn i glywed eich barn fel y gallant lywio ein gwaith ein hunain yn y maes hwn.

## Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

### Children, Young People and Education Committee

Guy Lacey

Cadeirydd, Colegau Cymru

Cc: Philip Blaker

Prif Weithredwr Cymwysterau Cymru

22 Mawrth 2023

### Eich barn ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021

Annwyl Guy,

Fel y gwyddoch, mae Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg y Senedd wrthi'n ymgymryd ag ymchwiliad hirdymor i weithredu diwygiadau allweddol ym maes addysg a basiwyd yn ystod y Senedd ddiwethaf (2016-2021), gan gynnwys Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021.

Fel y gwyddoch hefyd, mae system addysg Cymru'n cael ei diwygio'n sylweddol. Sefydlwyd y Cwricwlwm i Gymru ("y Cwricwlwm") o dan Ddeddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021. Cyflwynwyd y Cwricwlwm mewn ysgolion cynradd ym mis Medi 2022 a bydd yn dod yn statudol ym Mlwyddyn 7 a Blwyddyn 8 ym mis Medi 2023. Bydd y Cwricwlwm yn parhau i gael ei gyflwyno i grwpiau blwyddyn ychwanegol wrth i'r carfanau hyn symud drwy'r ysgol uwchradd nes iddo gyrraedd Blwyddyn 11 yn 2026/27.

Caiff y Cwricwlwm ei lywio gan 'bedwar diben' a'i nod yw canolbwyntio ar addysgu a dysgu 'yr hyn sy'n bwysig' o fewn chwe Maes Dysgu a Phrofiad. Dywed Llywodraeth Cymru mai nod y Cwricwlwm yw "[p]aratoi pobl ifanc i ddatblygu safonau llythrennedd a rhifedd uwch, i ddod yn fwy cymwys yn ddigidol ac yn ddwyieithog, ac i fod yn ddinasyddion hyderus, galluog a thosturiol – dinasyddion Cymru a dinasyddion y byd."<sup>1</sup>

Bydd y Cwricwlwm yn cael ei addysgu i ddysgwyr rhwng 3 ac 16. Mae angen diwygio cymwysterau yn sylweddol, a chaiff hyn ei lywio gan y rheoleiddiwr cymwysterau annibynnol, Cymwysterau Cymru. Er nad yw safonau A ac AS yn cael eu diwygio, ac er nad yw peth o sylwedd manwl cymwysterau'r

<sup>1</sup> Llywodraeth Cymru, 'Mae Addysg yn Newid'



dyfodol yn 16 oed yn gwbl hysbys eto, rydym am fesur barn y sector addysg uwch ynghylch a fydd diwygiadau'r cwricwlwm o fudd i bobl ifanc Cymru a Chymru yn ehangach, a sut y bydd diwygiadau'r cwricwlwm o fudd i Gymry ifanc a Chymru.

Rydym yn ddiolchgar am yr ymateb a gyflwynwyd gennych ym mis Awst y llynedd i'n galwad barhaus am dystiolaeth. I'n cefnogi wrth ddechrau ar y rhan nesaf o'r gwaith yn y maes pwysig hwn, byddwn yn croesawu eich barn ddiweddaraf yn fawr<sup>2</sup> ar unrhyw agwedd ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021, ac yn benodol beth rydych chi'n ei ystyried fydd effaith y Cwricwlwm ar y canlynol:

- derbyn plant a phobl ifanc Cymru i addysg uwch; a'r
- sgiliau cyffredinol y bydd eu hangen ar blant a phobl ifanc Cymru i lwyddo ar gyrsiau addysg uwch.

Rydym hefyd wedi ysgrifennu at gynrychiolwyr y sector Addysg Uwch ledled y DU i holi eu barn ar y materion hyn.

Mae ein gwaith craffu ar weithredu diwygiadau'r cwricwlwm yn parhau yn ystod y Senedd hon (hyd at wanwyn 2026) ac rydym yn croesawu cyflwyniadau ar unrhyw adeg yn ystod y cyfnod hwnnw. Fodd bynnag, byddai'n ddefnyddiol iawn pe gallem gael unrhyw ymateb y dymunwch ei roi ar y pwyntiau uchod yn benodol erbyn 24 Ebrill 2023 fel y gall lywio ein cyfres nesaf o weithgareddau craffu ar gyfer yr ymchwiliad hwn, sy'n cynnwys craffu ar waith Gweinidog y Gymraeg ac Addysg ar 10 Mai.

Os oes gennych unrhyw bryderon ynghylch yr amserlen hon, neu os hoffech ragor o wybodaeth am yr ymchwiliad hwn neu'r Pwyllgor yn fwy cyffredinol, mae croeso i chi gysylltu â'n clercod ([SeneddPlant@Senedd.Cymru](mailto:SeneddPlant@Senedd.Cymru)). Fel arall, edrychaf ymlaen at glywed gennych.

Yn gywir



Jayne Bryant AS

Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu Saesneg | We welcome correspondence in Welsh or English.

---

<sup>2</sup> Mae Cymwysterau Cymru wedi bod yn cynnal cyfres o ymgynghoriadau ac ymgysylltu â rhanddeiliaid ar ddyfodol cymwysterau ac nid ydym am ddyblygu na rhagdybio'r gwaith hwnnw mewn unrhyw ffordd. Byddem yn awyddus iawn i glywed eich barn fel y gallant lywio ein gwaith ein hunain yn y maes hwn.



## Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

## Children, Young People and Education Committee

Philip Blaker

Prif Weithredwr Cymwysterau Cymru

23 Mawrth 2023

### Eich barn ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021

Annwyl Philip,

Fel y gwyddoch efallai, mae Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg y Senedd wrthi'n ymgymryd ag ymchwiliad hirdymor i weithredu diwygiadau allweddol ym maes addysg a basiwyd yn ystod y Senedd ddiwethaf (2016-2021), gan gynnwys Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021.

Rydym yn anfon copiau atoch o lythyrau rydym wedi'u hysgrifennu at gynrychiolwyr y sector AU ledled y DU a phrif gynrychiolwyr cyffredinol y sector addysg a hyfforddiant ôl-16 yma yng Nghymru i ofyn eu barn ar unrhyw agwedd ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021, ac yn benodol beth maent yn ei ystyried fydd effaith y Cwricwlwm ar y canlynol:

- derbyn plant a phobl ifanc Cymru i addysg uwch; a'r
- sgiliau cyffredinol y bydd eu hangen ar blant a phobl ifanc Cymru i lwyddo ar gyrsiau addysg uwch.

Nid ydym am ddyblygu na rhagdybio'r gwaith rydych chi'n ei wneud i ymgynghori ac ymgysylltu â rhanddeiliaid ôl-16 ar ddyfodol cymwysterau. Rydym yn awyddus i glywed barn ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021 er mwyn llywio ein gwaith ein hunain.

Rydym hefyd yn awyddus i glywed safbwynt fwy diweddar gennych, fel y rheoleiddiwr annibynnol, ynghylch a fydd diwygiadau'r cwricwlwm o fudd i bobl ifanc Cymru a Chymru yn ehangach. Byddai'n ddiddorol iawn clywed hefyd am y gwaith ymgysylltu rydych yn ei wneud gyda'r sector ôl-16, yn enwedig y sector addysg uwch y tu allan i Gymru.

Mae ein gwaith craffu ar weithredu diwygiadau'r cwricwlwm yn parhau yn ystod y Senedd hon (hyd at wanwyn 2026) ac rydym yn croesawu cyflwyniadau ar unrhyw adeg yn ystod y cyfnod hwnnw. Fodd bynnag, byddai'n ddefnyddiol iawn pe gallem gael unrhyw ymateb y dymunwch ei roi ar y pwyntiau

**Senedd Cymru**

Bae Caerdydd, Caerdydd, CF99 1SN  
SeneddPlant@senedd.cymru  
senedd.cymru/SeneddPlant  
0300 200 6565

**Senedd Cymru**

Cardiff Bay, Cardiff, CF99 1SN  
SeneddChildren@senedd.wales  
senedd.wales/SeneddChildren  
0300 200 6565

uchod yn benodol erbyn 24 Ebrill 2023 fel y gall lywio ein cyfres nesaf o weithgareddau craffu ar gyfer yr ymchwiliad hwn, sy'n cynnwys craffu ar waith Gweinidog y Gymraeg ac Addysg ar 10 Mai.

Os oes gennych unrhyw bryderon ynghylch yr amserlen hon, neu os hoffech ragor o wybodaeth am yr ymchwiliad hwn neu'r Pwyllgor yn fwy cyffredinol, mae croeso i chi gysylltu â'n clercod ([SeneddPlant@Senedd.Cymru](mailto:SeneddPlant@Senedd.Cymru)). Fel arall, edrychaf ymlaen at glywed gennych.

Yn gywir



Jayne Bryant AS

Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu Saesneg.

We welcome correspondence in Welsh or English.



# Eitem 2.7

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 7

Jayne Bryant AS  
Cadeirydd  
Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg  
Senedd Cymru

[SeneddPlant@senedd.cymru](mailto:SeneddPlant@senedd.cymru)

Annwyl Jayne



24 Ebrill 2023

## **Barn ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021**

Fel y rheoleiddiwr annibynnol ar gyfer cymwysterau nad ydynt ar lefel gradd yng Nghymru a gynigir gan gyrff dyfarnu cydnabyddedig, rydym am i bawb yng Nghymru fod yn hyderus bod y cymwysterau a enillir gan ein dysgwyr yn deg, y gellir ymddiried ynddynt a'u bod yn cael eu gwerthfawrogi ledled y DU ac yn rhyngwladol.

O ystyried ein rôl, rydym yn croesawu'r cyfle i gyfrannu at waith y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg ar weithredu Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021 a'i heffaith ar ddilyniant i addysg uwch.

### **Cwricwlwm i Gymru a diwygio cymwysterau**

Mae cyflwyno'r Cwricwlwm i Gymru wedi bod yn gatalydd i'n rhaglen waith bresennol i ddiwygio cymwysterau ar gyfer pobl ifanc 14-16 oed fel eu bod yn berthnasol i'r cwricwlwm newydd ac yn ei gefnogi. Mae ein prif ffocws wedi bod ar gymwysterau ar gyfer y sector 14-16 gan fod y cwricwlwm newydd ar gyfer plant a phobl ifanc rhwng 3 ac 16 oed ac nid yw'n cwmpasu'r cyfnod 16-18.

### **Ymgynghoriadau cyhoeddus i lywio'r broses o ddiwygio cymwysterau**

Fel rhan o'n rhaglen diwygio cymwysterau, rydym wedi cwblhau tri ymgynghoriad cyhoeddus ar raddfa fawr i helpu i lywio dyfodol cymwysterau ar gyfer dysgwyr 14-16 oed yng Nghymru. Yn ogystal â hyn, mae gennym ymgynghoriad byw ar y 'cynnig llawn' o gymwysterau ar gyfer dysgwyr 14-16 oed a fydd yn cyd-fynd â'r cymwysterau TGAU newydd. Daw'r ymgynghoriad hwn i ben ym Mehefin 2023.

Yn 2019 cyhoeddwyd ein hymgyngoriad cyntaf ar gymwysterau i gefnogi'r cwricwlwm newydd. Roedd hwn yn nodi'r egwyddorion sydd wedi bod yn sail i'r diwygiadau. Yr egwyddorion hyn yw y bydd pob cymhwyster 14-16 yn:

#### **Qualifications Wales**

Q2 Building, Pencarn Lane  
Imperial Park,  
Newport  
NP10 8AR  
☎ 01633 373 222



[www.qualificationswales.org](http://www.qualificationswales.org)

#### **Cymwysterau Cymru**

Adeilad Q2, Lôn Pencarn  
Parc Imperial,  
Casnewydd  
NP10 8AR  
☎ 01633 373 222

- gysylltiedig â'r Cwricwlwm i Gymru ac yn ei gefnogi
- ar gael yn Gymraeg ac yn Saesneg
- ffurfio cynnig cynhwysol a chydlynol o gymwysterau

Cadarnhaodd yr ymgynghoriad hwn hefyd y byddem yn cadw'r brand TGAU fel rhan o'r diwygiadau. Roedd cefnogaeth gref i gadw'r brand TGAU, gyda'r ymatebion i'r ymgynghoriad yn pwysleisio ei fod yn frand sefydledig ac a ddeallir sy'n werthfawr yng Nghymru yn ogystal ag yn gludadwy y tu allan i Gymru.

Cadarnhaodd ein hail ymgynghoriad yn 2021 yr ystod o gymwysterau TGAU a fydd ar gael yn y dyfodol i gefnogi'r cwricwlwm newydd. Arweiniodd yr ymgynghoriad hwn at dri math cyffredinol o benderfyniadau:

1. Cadw cymwysterau TGAU mewn disgyblaethau arwahanol ar gyfer rhai meysydd pwnc ond adolygu cynnwys ac asesiadau'r pynciau hyn mewn perthynas â'r Cwricwlwm i Gymru.
2. Integreiddio rhai meysydd pwnc i gymwysterau cyfun mwy o faint er mwyn adlewyrchu'r Cwricwlwm i Gymru yn well. Mae hyn wedi digwydd mewn Mathemateg a Rhifedd, Y Gwyddorau, Iaith a Llenyddiaeth Saesneg ac Iaith a Llenyddiaeth Gymraeg. Yn y meysydd hyn ni fydd cymwysterau TGAU sy'n benodol i ddisgyblaethau ar wahân yn bodoli mwyach.
3. Creu cymwysterau TGAU newydd sbon mewn meysydd pwnc nad ydynt yn bodoli fel cymwysterau TGAU ar hyn o bryd ond a grybwyllir yn benodol yn y Cwricwlwm i Gymru. Mae'r rhain yn cynnwys Astudiaethau Cymdeithasol, Dawns ac Iaith Arwyddion Prydain.

Yn dilyn hyn, rydym wedi cwblhau ymgynghoriad mawr yn ddiweddar ar y cynnwys lefel uchel a'r trefniadau asesu ar gyfer y gyfres newydd o gymwysterau TGAU.

Llywiwyd y cynigion yn yr ymgynghoriad gan gyfnod dwys o ddatblygu ar y cyd a oedd yn cynnwys athrawon a rhanddeiliaid allweddol eraill yn uniongyrchol gan gynnwys cynrychiolwyr o'r sectorau addysg bellach ac uwch.

Bydd canfyddiadau'r ymgynghoriad a'r penderfyniadau a fydd yn deillio o hynny yn cael eu cyhoeddi yn ystod tymor yr haf.

### **Newidiadau i gynnwys ac asesiadau cymwysterau TGAU**

Mae'r cwricwlwm newydd wedi golygu bod angen newid cynnwys ac asesiadau arfaethedig cymwysterau TGAU, a drafodwn isod.

### **Cynnwys Cymwysterau TGAU a Dilyniant i Safon Uwch**

Rydym yn cydnabod yr angen am gymwysterau 14-16 newydd er mwyn darparu sylfaen gref ar gyfer symud ymlaen i Safon Uwch a chymwysterau lefel 3 eraill. Mae cefnogi dilyniant,

felly, wedi bod yn ystyriaeth bwysig wrth ddatblygu'r gofynion cynnwys lefel uchel ar gyfer y cymwysterau newydd hyn.

O ran Safon Uwch, nid ydym yn rhagweld y bydd angen diwygio helaeth. Fodd bynnag, byddwn yn cynnal adolygiad llai manwl o gymwysterau Safon Uwch i sicrhau bod y dilyniant o TGAU i astudiaethau ôl-16 a thu hwnt yn ddilys.

Rydym yn y broses o gwmpasu'r adolygiad hwn ar hyn o bryd, er nad ydym yn rhagweld unrhyw newidiadau sylweddol i gymwysterau Safon Uwch. Yn lle hynny, bydd yr adolygiad yn gyfle i wirio am unrhyw fireinio a allai fod yn angen ei wneud. Rydym yn ymwybodol iawn mai Safon Uwch yw un o'r prif lwybrau i Addysg Uwch ac felly rydym am sicrhau cymaroldeb â rhannau eraill o'r DU ac nad yw dysgwyr Cymru o dan anfantais mewn unrhyw ffordd o gymharu â dysgwyr mewn rhannau eraill o'r DU.

### **Cynnwys yn gysylltiedig ag agweddau trawsgwricwlaidd Cwricwlwm i Gymru**

Yn ogystal â diweddarau ac adnewyddu cynnwys sy'n benodol i ddisgyblaethau, bydd y gyfres newydd o gymwysterau 14-16 (gan gynnwys TGAU) yn cynnwys, lle bo'n briodol, cyfleoedd naturiol a dilys i gysylltu â'r themâu trawsbynciol sydd yn y Cwricwlwm i Gymru. Mae'r rhain yn cynnwys themâu amrywiaeth, hawliau dynol, cynaliadwyedd a chyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol, yn ogystal â sgiliau trawsgwricwlaidd a chyfannol.

### **Asesu**

Bydd newidiadau i asesiadau TGAU mewn llawer o bynciau yn cynnwys llai o bwyslais ar arholiadau ysgrifenedig a chynnwys cymysgedd ehangach o ddulliau asesu gan gynnwys gwaith prosiect ac asesiadau ymarferol.

Bydd mwy o bynciau TGAU yn rhai unedol, gan roi mwy o gyfleoedd i ddysgwyr sefyll rhai o'u harholiadau cyn diwedd y cwrs. Rydym hefyd yn gweithio gyda CBAC i edrych ar gyfleoedd i gynnal asesiadau di-arholiad yn gynharach er mwyn helpu i leihau baich asesu yn nau dymor olaf Blwyddyn 11.

Yn ogystal, bydd cynnydd yn y defnydd o dechnoleg ddigidol o fewn yr arholiadau. Mae gan hyn y potensial i gynyddu dilysrwydd yr asesiadau yn ogystal â'u gwneud yn fwy deniadol i ddysgwyr ac yn fwy gwydn i ddigwyddiadau annisgwyl fel pandemigau.

### **Integreiddio yn y pynciau craidd**

Yn unol â strwythur a threfniadaeth y Cwricwlwm newydd i Gymru, rydym yn creu cymwysterau TGAU integredig newydd ar gyfer mathemateg a rhifedd, y gwyddorau, iaith a llenyddiaeth Gymraeg ac iaith a llenyddiaeth Saesneg.

Bydd y cymwysterau TGAU newydd hyn yn disodli'r TGAU Mathemateg a TGAU Mathemateg-Rhifedd ar wahân presennol. Ni fydd cymwysterau TGAU ar wahân mewn Bioleg, Cemeg a Ffiseg ar gael mwyach; yn lle hynny, bydd gan ddysgwyr yr opsiwn o gymryd naill ai TGAU dyfarniad dwbl integredig neu ddyfarniad unigol yn Y Gwyddorau.

Bydd cymwysterau TGAU integredig newydd hefyd yn disodli cymwysterau TGAU iaith a Llenyddiaeth ar wahân mewn Cymraeg a Saesneg.

### **Effaith integreiddio ar ddilyniant**

Er mwyn deall effaith diwygio cymwysterau a'r cwricwlwm ar ddilyniant i addysg uwch, rydym wedi ymgysylltu'n helaeth â'r sector prifysgolion ledled Cymru a'r DU. Mae hyn wedi cynnwys trafodaethau gyda sefydliadau unigol yn ogystal â chyrrff cynrychioliadol fel Grŵp Russell ac UCAS. Mae ein gwaith ymgysylltu wedi cynnwys trafodaethau gyda thimau derbyn prifysgolion yn ogystal â chyfadranau penodol o fewn prifysgolion gan gynnwys y rhai sydd â gofynion mynediad cystadleuol iawn fel ysgolion meddygol.

Mae'n bwysig nodi o ran derbyniadau i brifysgolion bod cymwysterau UG yng Nghymru yn dal i fod yn gysylltiedig â Safon Uwch. Fel arfer mae dysgwyr ym Mlwyddyn 12 yn cymryd cymwysterau UG cyn iddynt wneud cais am le mewn prifysgol. Mae hyn yn golygu, yn wahanol i ddysgwyr yn Lloegr, nad yw dysgwyr Cymru yn dibynnu ar raddau TGAU yn unig i ddarparu tystiolaeth o gyrhaeddiad blaenorol ar gyfer mynediad i brifysgol. Mae'r sefyllfa hon yn cael ei chroesawu gan brifysgolion gan ei bod yn rhoi gwybodaeth ychwanegol iddyn nhw i gefnogi ceisiadau.

Rydym wedi cael ymateb cadarnhaol cyson i'n hymgysylltiad â'r sector prifysgolion. Mae'r pwyslais ar ehangder dysgu a phrofiadau, ac ar ddatblygu sgiliau fel datrys problemau a meddwl yn feirniadol wedi'i groesawu'n gyffredinol.

Mewn ymateb i'n hymgynghoriadau TGAU, clywsom bryderon gan rai ynghylch a allai'r cymwysterau integredig newydd yn y Gwyddorau, Saesneg, Cymraeg a Mathemateg o bosibl roi dysgwyr o Gymru dan anfantais wrth wneud cais i brifysgol. Clywsom hyn amlaf mewn perthynas â'r penderfyniad i ddisodli cymwysterau TGAU ar wahân mewn Bioleg, Cemeg a Ffiseg. Felly, fe wnaethom gynnwys ffocws penodol ar hyn yn ein trafodaethau ag addysg uwch. Mae prifysgolion wedi ein sicrhau na fydd y newidiadau hyn yn rhoi dysgwyr o Gymru dan anfantais. Ar ben hynny, mae'r penderfyniad hwn wedi'i groesawu gan gymdeithasau dysgedig fel y Sefydliad Ffiseg, y Gymdeithas Gemeg Frenhinol a'r Gymdeithas Fioleg Frenhinol sydd oll o blaid llwybr mwy cyffredin drwy wyddoniaeth ar lefel TGAU. Maent hefyd yn cydnabod y cyfleoedd y mae'r strwythur hwn yn eu cynnig ar gyfer creu cysylltiadau cryf rhwng y gwahanol ddisgyblaethau gwyddonol.

Mae prifysgolion, yn enwedig y rheini sydd wedi'u lleoli y tu allan i Gymru, yn awyddus i ddeall mwy am y newidiadau i'r cwricwlwm ac i gymwysterau yng Nghymru. Mae ganddynt ddiddordeb arbennig mewn deall sut mae safonau cymwysterau'r dyfodol yng Nghymru yn cymharu â'r rhai a astudir mewn awdurdodaethau eraill, yn enwedig yn Lloegr.

Byddwn yn parhau i gysylltu â phrifysgolion wrth i'r rhaglen diwygio cymwysterau ddatblygu. Er enghraifft, mae gennym reolwr ymgysylltu strategol penodedig sy'n gyfrifol am fynd ati i ymgysylltu â'r Sector Addysg Uwch. Byddwn hefyd yn sicrhau bod strategaeth gyfathrebu glir i helpu i egluro'r newidiadau sy'n digwydd i gymwysterau yng Nghymru.

## **Dibyniaethau allweddol**

Mae llwyddiant diwygiadau i'r cwricwlwm ac i gymwysterau, a thrwy hynny allu dysgwyr i symud ymlaen i'r cam nesaf yn eu taith addysgol, yn dibynnu ar amrywiaeth o ffactorau y mae Llywodraeth Cymru yn gyfrifol amdanynt. Mae'r rhain yn cynnwys:

- y rhaglen datblygu proffesiynol i gefnogi'r proffesiwn addysgu i roi'r cwricwlwm newydd ar waith.
- eglurder ynghylch y rôl y bydd canlyniadau cymwysterau yn ei chwarae yn ecosystem data a gwybodaeth newydd Llywodraeth Cymru i gefnogi gwerthuso a gwella ysgolion.

Byddwn yn parhau i weithio gyda swyddogion Llywodraeth Cymru i gael rhagor o eglurder o ran y meysydd hyn, ac yn darparu cefnogaeth a mewnbwn perthnasol fel y bo'n briodol.

## **Y Camau Nesaf**

Byddwn yn cyhoeddi'r meini prawf cymeradwyo ar gyfer cymwysterau TGAU newydd yn nhymor yr haf. Bydd hyn yn nodi carreg filltir arwyddocaol yn y prosiect yn ogystal â rhoi mwy o amlygrwydd i randdeiliaid o ran sut fydd cymwysterau'r dyfodol yn edrych. Bydd hefyd yn sail i CBAC ddechrau datblygu'r manylebau drafft a'r deunyddiau asesu enghreifftiol.

Cyhoeddir manylebau cymwysterau ac asesiadau enghreifftiol y flwyddyn cyn y caiff y cymwysterau eu haddysgu am y tro cyntaf. Yn y rhan fwyaf o bynciau bydd y cymwysterau TGAU newydd yn cael eu haddysgu am y tro cyntaf o fis Medi 2025, gyda'r dyfarniad cyntaf yn Haf 2027. Mae hyn yn golygu y bydd y manylebau a'r deunyddiau asesu enghreifftiol ar gyfer y pynciau hyn ar gael yn 2024. Bydd nifer fach o bynciau a fydd yn cael eu haddysgu gyntaf ym mis Medi 2026, a bydd manylebau ac asesiadau enghreifftiol ar gyfer y rhain ar gael yn 2025.

Mae manyleb yn rhoi dealltwriaeth fanwl i ysgolion o nodau, strwythur a chynnwys cymwysterau a'u gofynion asesu. Mae'r deunyddiau asesu enghreifftiol yn rhoi enghreifftiau o asesiadau ar gyfer pob pwnc. Rydym wedi ymrwmo i sicrhau bod y dogfennau hyn ar gael y flwyddyn cyn y caiff y cymwysterau eu haddysgu am y tro cyntaf er mwyn rhoi digon o amser i ysgolion gynllunio a pharatoi ar gyfer eu cyflwyno.

Bydd cyhoeddi meini prawf cymeradwyo yr haf hwn yn cadarnhau'r paramedrau dylunio ar gyfer y cymwysterau newydd hyn ac yn cefnogi ein gwaith ymgysylltu parhaus â rhanddeiliaid allweddol gan gynnwys y sector addysg uwch. Byddwn yn sicrhau bod prifysgolion yn gwbl ymwybodol o'r newidiadau i gymwysterau yng Nghymru fel eu bod yn gallu cynllunio ar gyfer adlewyrchu'r rhain lle bo angen yn eu prosesau derbyn yn y dyfodol.

Yn gywir

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Blaker', is positioned above the printed name.

Philip Blaker

**Prif Swyddog Gweithredol**

## UCAS response: Inquiry into the implementation of the Curriculum and Assessment (Wales) Act

### About UCAS

UCAS, the Universities and Colleges Admissions Service, is an independent charity, and the UK's shared admissions service for post-secondary education. This service spans undergraduate, postgraduate, technical, and apprenticeship pathways, with the undergraduate service alone supporting over 700,000 students a year from over 200 countries and territories to access UK higher education (HE). In 2022, UCAS facilitated 25,380 Welsh domiciled students in accessing post-secondary education in the UK, and 86,225 students in applying to Welsh providers.

In addition, we are a student-centric organisation with one of the UK's largest student audiences – [ucas.com](https://ucas.com) receives 30 million unique visits per year and more than 1.3m people engage with UCAS each year, exploring HE, apprenticeships, and early careers.

### Summary

UCAS is a trusted, free-to-access, personalised source of information and advice for millions of school pupils and mature students and is in a unique position to support the sector's work on progression pathways. As such, we hope that this evidence will support the successful implementation of the new curriculum in Wales, ensuring that pupils can progress along their chosen route into HE, training, or employment.

Key points:

- **Disadvantaged students are likely to consider HE at a later stage which can limit their choices and specific cohorts of students may have a less linear journey to HE.** Therefore, it is vital that Welsh Government and the education sector work with expert bodies that support those from disadvantaged backgrounds, to ensure that the reform of the curriculum, and associated careers information, advice and guidance (CIAG) provision, are supportive of these groups and their ambitions.
- **Parents, carers, teachers, friends, and post-16 choices play an important part in subject choice for school leavers in the UK.** Therefore, dissemination of CIAG should not just be limited to students, but also involve parents and teachers, some of whom will need more support than others.
- **Increasing demand and competition for higher education could have a disproportionate impact on disadvantaged students.** One critical mitigating factor will be high quality CIAG. UCAS recognises its key role here, supporting universities, schools, colleges, and students progressing to HE or apprenticeships within this changing landscape.
- **Despite more students showing an interest in apprenticeships, students aren't getting the information they need about apprenticeships.** It will be

important for Estyn to place more emphasis on the monitoring of CIAG in schools. This should span technical education and apprenticeships and include how primary schools equip children to progress.

- We have [collaborated](#) with the UK Government Department for Education and Institute for Apprenticeships and Technical Education to make UCAS the key place to access apprenticeships. In Wales, we are working with stakeholders, including Welsh Government, and employers to maximise opportunities posed by our new services to better support Scottish learners and employers.

## Considerations for admissions to Higher Education

*Disadvantaged students are likely to consider HE at a later stage and specific cohorts of students may have a less linear journey to HE*

UCAS [‘Where Next’](#) research into influences on choices of school leavers in the UK found that while one in three applicants report first thinking about HE at primary school, disadvantaged students are more likely to consider HE later, which can further limit their choices. A lack of information and advice is also more strongly felt by disadvantaged students. Additionally, students with a parent or carer who is educated to degree level tend to feel more satisfied with the information and advice they receive.

Our research also highlighted disabled applicants are more likely to defer entry to HE. Furthermore, students with a care background have a longer and nonlinear journey into HE with a higher likelihood of them being 21 and above at entry.

**UCAS recommends that Welsh Government and the education sector work with expert bodies that support those from disadvantaged backgrounds, to ensure that the reform of the curriculum, and associated CIAG provision, are supportive of these groups and their ambitions.** UCAS insight into the experiences of different cohorts highlights the importance of supporting a range of groups such as [disabled students](#), [LGBT+ students](#) and [students from a care background](#). We would be happy to discuss our insights the experience of specific cohorts of students in navigating the post-16 educational landscape with the Committee.

### UCAS’ support for disadvantaged students and our ‘Fair Access Programme

Supporting disadvantaged and under-represented students is at the heart of UCAS’ charitable objects – we are committed to helping students from all backgrounds in progressing into and through education. We aim to ensure all our products and services are accessible to and supportive for students from all backgrounds, with specific work focused on improving access and participation for disadvantaged and under-represented students

Recently, UCAS has invested in a new Fair Access Programme to build upon our existing support for disadvantaged students. The Programme operates across the UK and focuses on how UCAS can further support outreach organisations, widening access and participation efforts and fair access through five key areas:

- **The provision of data and analysis** – ensuring support for disadvantaged students is informed by the latest information, and that activity and investment is evidence based.
- **Audience and reach** – sitting at the nexus between secondary and tertiary education, UCAS acts as a digital equaliser and supports students from all backgrounds to make informed choices about their next step, whether that be an undergraduate course, apprenticeship or lifelong learning opportunity. Each year more than 1 million students register with UCAS for support.
- **A more tailored journey through its services** – understanding the needs of specific cohorts of disadvantaged or under-represented students across their full decision-making journey will help raise aspiration and build confidence. We aim to present the information and advice students need – at the point of optimum impact – to make informed choices across the full range of postsecondary pathways.
- **The targeting of students** – with personalised information, advice or support at the key points along their journey, linking them to services, outreach interventions or content relevant to their needs and circumstances. Supporting teachers and advisers to navigate the maze of outreach opportunities available and support the sector to identify ‘cold spots’ within outreach.
- **The provision of admissions service** – continued reform of the application service to best support disadvantaged students- for 2023 entry UCAS introduced seven new questions into the application so a broad range of students can easily flag their circumstances and access the right support for their needs. More detail about reform can be found in the Future of Undergraduate Admissions [Report](#). A particular piece of upcoming work which may be of interest is the Entry Grades Report which is being developed for ucas.com. The report will be a visualisation of A-Level and BTEC results held across the 2018-2022 application cycles to provide applicants with the transparency of grade profiles of students accepted to universities in previous years.

More detailed information about the Programme can be found in our [Impact Report](#).

### *Careers information, advice and guidance*

The impact of careers information, advice and guidance on progression to HE makes it imperative to understand where and how students access advice. Our [Where Next](#) research found that parents, carers, teachers, friends, and employment prospects play an important part in subject choice for school leavers in the UK.

**Based on the findings, dissemination of CIAG should target advisers and parents, in addition to students themselves.** Some of them will need more support than others due to the differences in experiences and resources at their disposal. UCAS can support this as a trusted, free-to-access, personalised source of information and advice for millions of school pupils and mature students. In addition, our well-established relationships with more than 4,000 teachers and careers advisers across

the UK mean we can play a critical role in helping schools and colleges navigate a very complex landscape, ensuring that individuals make the right decision for them.

**[The UCAS Hub](#)**, our personalised information and advice dashboard, is the go-to place for students of all ages to explore the full range of post-secondary options. Students can explore a myriad of careers, subjects, courses and providers through [ucas.com](#) and we are now developing tailored journeys for different groups so we can present information and advice that students need. This will ensure students from all backgrounds are supported throughout their journey – from research through to transition.

## **What Next: UCAS data on applications and admissions to higher education**

### *UCAS end of cycle data for 2022*

UCAS has been supporting students in making informed choices and providers in recruiting talented individuals in accessing their courses for 30 years. In 2022, UCAS supported 25,380 Welsh students apply to UK HE, and 86,225 students in applying to Welsh providers.

In 2022, we saw a near record demand from Welsh domiciled 18-year-olds. The Welsh entry rate reached 32.4% in 2022, slightly down on 2021 figures but 2.6 percentage points up on the last examination year (2019).

In terms of admissions to higher education among particular cohorts:

- **There has been a significant increase in Welsh domiciled applicants from ethnic minority backgrounds:** Asian applicants are up 10.6% since 2021 (from 1,270 applicants in 2021 to 1,405 applicants in 2022) and Black applicants are up 15.4% since 2021 (from 520 applicants to 600 applicants).
- **There has been a growth in students applying from disadvantaged areas.** In 2022, Welsh domiciled applicants from most disadvantaged areas increased by 2.6%.
- **Welsh domiciled applicants with a declared disability have increased.** In 2022, 16.0% of Welsh applicants declared a disability, as compared to 13.6% in 2021.
- A quarter of Welsh domiciled applicants (6,395) held a combination of A levels and Welsh Baccalaureate qualifications. One in five (5,345) applicants from Wales held A levels only.

Across the UK, there has been a 22.1% increase in the number of apprenticeship views on Career Finder compared to last year, showing more young people in the UK are looking for apprenticeship opportunities than ever before.

### *UCAS Equal Consideration Deadline- 25 January 2023*

19,100 Welsh domiciled individuals applied for an undergraduate course by the 2023 equal consideration deadline (ECD). Compared to pre- pandemic cycle (2020), this was a 3.6% increase.

While overall, demand from Welsh applicants has gone down by 9.1% between 2023 and 2022 ECD, the percentage decrease in Welsh domiciled applicants applying to Welsh providers is less (7.5%) in comparison to the percentage decrease to English providers (9.0%) and Scottish providers (18.9%).

Even though there has been an increase in international students applying to England and Northern Ireland, this has not been the case for Scotland and Wales. In Wales, the number of international applicants has dropped slightly from 9,540 in January 2022 to 9,150 in 2023.

In terms of applications to higher education among particular cohorts:

- There has been a minor increase in Welsh domiciled applicants who identified as an ethnic minority (2,700 in January 2022 compared to 2,710 in January 2023).
- The decrease in applicants has been higher for Welsh domiciled applicants from most disadvantaged background than applicants from least disadvantaged background, 9.4% and 4.6% respectively.
- The decrease in female Welsh domiciled applicants is larger than male Welsh domiciled applicants (10.4% vs 7.1%). This has caused the application rate gender gap to narrow from 1.54 to 1.49.

In Wales, currently 11,700 Welsh students who have signed up for the UCAS hub so far for 2023 entry have expressed interest in apprenticeships.

### *Impact of the 'journey to a million' applicants*

UCAS is forecasting [up to a million applicants](#) to UK HE by the end of the decade. Despite the improvements in access that we are seeing among underrepresented groups in the end of cycle and ECD data above, the increased competition because of this growth in demand poses specific risks for disadvantaged students. Whilst, in Wales, we project that total domiciled applicants could decline by 3.9% (24,500), this is due to likely declines in mature demand – we project that the number of 18-year-old applicants in Wales will increase by 22.9% to reach 16,100 by 2030. This means that Welsh school pupils will enter HE and training for the first time in 2029 in a highly competitive admissions market having sat the new full curriculum for the first time.

One critical mitigating factor will be high quality CIAG - **UCAS recognises it plays a key role here, supporting universities, schools, colleges, and students progressing to HE or apprenticeships within this changing landscape.**

UCAS are continuing to launch our collection of essays on this 'Journey to a Million' applicants over the coming months, highlighting the challenges and opportunities that this growth presents for the UK HE sector. Our essay collection includes a [contribution](#) from Welsh Government Minister for Education and Welsh Language on what the increased competition means for student progression in Wales and the importance of innovation and collaboration to meet student and sector needs.

## Apprenticeships

We know that the interest in apprenticeships is growing every year. In just two years interest from students has doubled across the UK from 152,000 students interested at equal consideration deadline in 2021 to 427,000 in 2023. Our pre-applicant database tells us that those interested in studying certain subject groups are most interested in apprenticeships, with social studies (56% of applicants), business (46% of applicants) and medicine (41% of applicants) ranking highest.

Despite more students showing an interest in apprenticeships, **students aren't getting the information they need.** Our '[Where Next](#)' research into influences on choices of school leavers in the UK found that **one-third of students did not receive any information about apprenticeships from their school or college.** In addition, this lack of awareness of apprenticeships is creating stigma and misconceptions, as we can see a difference in perception towards apprenticeships compared to university degrees. Our '[Where Next](#)' research into improving the journey to become an apprentice found that 76% of students interested in apprenticeships associated the word 'prestigious' with university degrees, compared to just 4% for apprenticeships.

**Therefore, CIAG should be embedded within the curriculum in primary and early secondary school years. It will be important for Estyn to place more emphasis on the monitoring of CIAG in schools. This should span technical education and apprenticeships and include how primary schools equip children to progress.**

### *UCAS' work on apprenticeships*

On 6 February 2023, **we set out our proposed [roadmap](#) for the accelerated development of our apprenticeships service**, with UCAS as a gateway through which students can discover, decide and apply for any undergraduate course or apprenticeship, all in the same place. This means that from this autumn, students will be able to explore apprenticeship opportunities alongside undergraduate courses within the UCAS Hub, allowing them to discover and decide between their options in the same place for the first time. From autumn 2024, students will be able to complete apprenticeship applications via UCAS for the first time.

As part of this work, we are working with the Department for Education in Westminster to ensure as many vacancies as possible are listed on UCAS, so more people will benefit from a wider choice of high-quality options. Employers will also benefit from better access to talent on UCAS and the ability to manage their apprentice recruitment process. We have already had positive engagement with Welsh Government and stakeholders across Wales to maximise opportunities posed by our new services to better support learners and employers across the UK and increase the number of vacancies listed.

# Eitem 2.9

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 9

**Jeremy Miles AS/MS**  
Gweinidog y Gymraeg ac Addysg  
Minister for Education and Welsh Language



Llywodraeth Cymru  
Welsh Government

4 Ebrill 2023

Annwyl Gadeirydd,

## **Ymateb Llywodraeth Cymru i adroddiad Cyllideb Ddrafft y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg 2022-23:**

**Argymhelliad 24. Mae'n rhaid i Lywodraeth Cymru roi'r wybodaeth ddiweddaraf i'r Pwyllgor bob chwe mis ar hynt gweithredu'r Rhaglen Gyfnewid Ryngwladol ar gyfer Dysgu, gan gynnwys gwybodaeth am sut y mae Llywodraeth Cymru yn hyrwyddo'r rhaglen i ddysgwyr Addysg Bellach.**

Dros y chwe mis diwethaf, mae cynnydd pellach wedi'i wneud o ran gweithredu Taith (y Rhaglen Gyfnewid Ryngwladol ar gyfer Dysgu yn ffurfiol), gyda diwedd blwyddyn lawn gyntaf y rhaglen.

### Llwybrau 2022

Dechreuodd gweithgareddau yn ymwneud â galwad cyntaf Llwybr 1 (symudedd unigolion) ym mis Medi 2022. Cafodd mwy na £10m ei ddyrannu i 52 o brosiectau llwyddiannus, y rhagwelir y byddant yn galluogi dros 6200 o unigolion i gymryd rhan mewn gweithgareddau dysgu rhyngwladol dros y tair blynedd nesaf (gan y gall prosiectau bara am sawl blwyddyn). Erbyn 31 Rhagfyr, roedd 64 o gyfranogwyr wedi cymryd rhan mewn gweithgareddau a ariennir gan Taith, drwy deithio ar draws y byd o Gymru a dod o bob cwr o'r byd i Gymru. Mae'r ffigwr hwn yn cynyddu o wythnos i wythnos, gan fod disgwyl y bydd mwyafrif y gweithgareddau ar gyfer prosiectau blwyddyn, sy'n cael eu hariannu drwy Llwybr 1 2022, yn cael eu cynnal yn nhymorau'r gwanwyn a'r haf.

Mae'r mathau eang o brosiectau a gefnogir gan Taith yn dechrau cael eu harddangos ar [wefan Taith](#) a thrwy'r sianeli cyfryngau cymdeithasol perthnasol, gan gynnwys prosiectau sy'n cynnwys roboteg a'r Gymraeg yn Singapore, disgyblion o Ogledd Cymru yn ymweld â Cholombia, a thaith cyn hir i'r Unol Daleithiau ar gyfer ysgol arbennig i edrych ar dechnegau ar gyfer gweithio gyda phobl ifanc sydd ag awtistiaeth.

Dilynwyd llwyddiant Llwybr 1 gan yr alwad cyntaf ar gyfer Llwybr 2, a agorodd ym mis Hydref 2022. Mae Llwybr 2 yn cefnogi prosiectau sy'n canolbwyntio ar thema benodol ac sy'n cynhyrchu canlyniadau diriaethol. Y themâu ar gyfer 2022 yw Datblygiadau mewn Addysg, Amrywiaeth a Chynhwysiant, a Newid Hinsawdd. Arweiniodd hyn at 19 cais llwyddiannus.

Bae Caerdydd • Cardiff Bay  
Caerdydd • Cardiff  
CF99 1SN

Canolfan Cyswllt Cyntaf / First Point of Contact Centre:  
0300 0604400

[Gohebiaeth.Jeremy.Miles@llyw.cymru](mailto:Gohebiaeth.Jeremy.Miles@llyw.cymru)  
[Correspondence.Jeremy.Miles@gov.wales](mailto:Correspondence.Jeremy.Miles@gov.wales)

Rydym yn croesawu derbyn gohebiaeth yn Gymraeg. Byddwn yn ateb gohebiaeth a dderbynnir yn Gymraeg yn Gymraeg ac ni fydd gohebu yn Gymraeg yn arwain at oedi.

### **Tudalen y pecyn 26**

We welcome receiving correspondence in Welsh. Any correspondence received in Welsh will be answered in Welsh and corresponding in Welsh will not lead to a delay in responding.

Cafwyd ail alwad Llwybr 1 ar gyfer y sector addysg bellach/addysg a hyfforddiant galwedigaethol (AB/AHG) ei lansio ym mis Hydref hefyd i gyd-fynd â Llwybr 2. Roedd y ddwy alwad ar agor tan ddechrau mis Rhagfyr, ac yn dilyn proses asesu allanol mae llythyrau cytundeb grant bellach wedi'u hanfon at sefydliadau llwyddiannus ar gyfer prosiectau sy'n dechrau ym mis Mai. Mae tablau 1 a 2 yn nodi canlyniadau ail alwad Llwybr 1 a oedd yn benodol ar gyfer AB/AHG a galwad Llwybr 2.

**Tabl 1. Gwerth y prosiectau a ddyfarnwyd – ail alwad Llwybr 1 (AB/AHG yn unig)**

	Nifer y ceisiadau	Nifer y prosiectau a ddyfarnwyd	Cyfanswm a ddyfarnwyd (£)
AB/AHG	5	3	552,491

**Tabl 2. Gwerth y prosiectau a ddyfarnwyd, yn ôl y sector – Llwybr 2**

	Nifer y ceisiadau	Nifer y prosiectau a ddyfarnwyd	Cyfanswm a ddyfarnwyd (£)
Ysgolion	12	7	430,945
AB/AHG	7	5	279,880
Ieuencid	6	4	181,596
Addysg Oedolion	6	3	199,839
<b>Cyfanswm</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>1,092,260</b>

N.B. Ni chafodd Addysg Uwch ei gynnwys yn Llwybr 2 yn dilyn adborth gan y sector y dylai cyllid gael ei ganolbwyntio ar Lwybr 1.

Roedd y prosiectau Llwybr 2 y dyfarnwyd cyllid iddynt yn galonogol o eang ac amrywiol. Mae enghreifftiau'n cynnwys coleg addysg bellach sy'n datblygu cyrsiau ar Gerbydau Trydan a Thechnoleg Werdd gyda chanolfan arloesi yn India, sefydliad Dysgu Oedolion sy'n gweithio gyda phartner yng Ngwlad Groeg i greu adnoddau'n ymwneud â'r anghydraddoldebau sy'n wynebu cymunedau Du, Asiaidd ac Ethnig Leiafrifol, a phartneriaeth ysgol gyda sefydliad yn Seland Newydd i gynhyrchu canllawiau ar arferion gorau mewn addysg ddwyieithog.

Mae canlyniadau'r ddau Lwybr hyn, ynghyd â'r alwad cyntaf ar gyfer Llwybr 1, yn dod â chyfanswm y prosiectau a ariannwyd gan Taith yn 2022 i 74.

### Llwybrau 2023

Agorodd yr alwad ar gyfer Llwybr 1 2023 ym mis Ionawr a daeth i ben ar 16 Mawrth. Fe wnaeth pwyllgor gweithredol rhaglen Taith weithio'n galed i ymgysylltu â'r holl sectorau, ac mae hyn wedi'i adlewyrchu yn y nifer dda o geisiadau. Derbyniwyd 86 o geisiadau, sy'n gynydd o 14 ers yr alwad cyntaf ar gyfer Llwybr 1 yn 2022. Yn galonogol, derbyniwyd 11 cais gan y sector AB/AHG, gan gynnwys 8 coleg unigol. Bydd y canlyniadau, gan gynnwys nifer y teithiau sydd wedi'u cynllunio a'r gwledydd cyrchfan, yn cael eu cyhoeddi ar wefan Taith ym mis Gorffennaf 2023 unwaith y bydd yr asesiadau wedi'u cwblhau.

Bydd yr alwad nesaf ar gyfer Llwybr 2 yn agor ym mis Hydref 2023, ac yn gynnwys y flwyddyn nesaf bydd yr alwad ar gyfer Llwybr 1 2024. Byddwn yn croesawu cefnogaeth aelodau'r pwyllgor i hyrwyddo'r cyfleoedd hyn i'n dysgwyr.

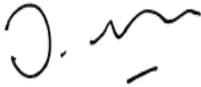
## Llywodraethu

Mae Bwrdd Cynghori Taith yn parhau i gyfarfod yn rheolaidd i ddod â chynrychiolwyr o bob sector ynghyd i ddarparu goruchwyliaeth a chyngor lefel uchel cryf i dîm y rhaglen.

Ar ôl dechrau cryf i'r rhaglen, mae pwyllgor gweithredol Taith wedi ymrwymo i sicrhau bod y mecanweithiau angenrheidiol yn eu lle i gyflawni'r potensial i ddarparu cyfleoedd sy'n newid bywyd i ddysgwyr a phobl ifanc ledled Cymru.

Gyda hynny mewn golwg, mae Taith yn gweithio i weithredu nifer o argymhellion a nodwyd gan y Sefydliad Llywodraethu Da yn eu hadolygiad o'r rhaglen y llynedd. Ar hyn o bryd mae Bwrdd Cyfarwyddwyr ILEP yn y broses o recriwtio dau aelod annibynnol, a fydd yn cryfhau'r llywodraethu ac yn gwella arbenigedd y Bwrdd. Mae manylion y rolau i'w gweld [yma](#); Byddwn yn annog aelodau'r pwyllgor i dynnu sylw eu rhwydweithiau perthnasol at y cyfleoedd hyn.

Yn gywir



**Jeremy Miles AS/MS**

Gweinidog y Gymraeg ac Addysg

Minister for Education and Welsh Language

## CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 10

### Y Pwyllgor Cyllid

### Finance Committee

Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg  
Cadeirydd y Pwyllgor Newid Hinsawdd, yr Amgylchedd a Seilwaith  
Cadeirydd y Pwyllgor Diwylliant, Cyfathrebu, y Gymraeg, Chwaraeon, a  
Chysylltiadau Rhyngwladol  
Cadeirydd Pwyllgor yr Economi, Masnach a Materion Gwledig  
Cadeirydd y Pwyllgor Cydraddoldeb a Chyfiawnder Cymdeithasol  
Cadeirydd y Pwyllgor Iechyd a Gofal Cymdeithasol  
Cadeirydd y Pwyllgor Deddfwriaeth, Cyfiawnder a'r Cyfansoddiad  
Cadeirydd y Pwyllgor Llywodraeth Leol a Thai

### Senedd Cymru

Bae Caerdydd, Caerdydd, CF99 1SN  
SeneddCyllid@Senedd.Cymru  
senedd.cymru/SeneddCyllid  
0300 200 6565

### Welsh Parliament

Cardiff Bay, Cardiff, CF99 1SN  
SeneddFinance@senedd.wales  
senedd.wales/SeneddFinance  
0300 200 6565

19 Ebrill 2023

Annwyl Gadeiryddion y Pwyllgorau,

### Cyllideb Ddrafft Llywodraeth Cymru 2024-25: Ymgysylltu

Yn ein cyfarfod ar 23 Mawrth 2023, trafododd y Pwyllgor Cyllid (y Pwyllgor) ei raglen ymgysylltu ar gyfer Cyllideb Ddrafft Llywodraeth Cymru 2024-25, sydd ar ddod, cyn dadl flynyddol y Pwyllgor yn y Cyfarfod Llawn ar flaenoriaethau gwariant, a drefnwyd ar gyfer 12 Gorffennaf. Rwy'n ysgrifennu at Gadeirydd pob pwyllgor pwnc i rannu ein syniadau. Mae'r Pwyllgor wedi cytuno i gynnal nifer o weithgareddau ymgysylltu cyn i'r Gyllideb Ddrafft gael ei chyhoeddi yn yr hydref. Mae'r rhain yn cynnwys digwyddiad i randdeiliaid, grwpiau ffocws a gynhelir gyda'r cyhoedd, a gweithdy gydag aelodau o'r Senedd leuenctid.

### Digwyddiad i randdeiliaid: Wrecsam

Bydd digwyddiad rhanddeiliaid eleni yn cael ei gynnal ar gampws Prifysgol Glyndŵr (Canolfan Catrin Finch) yn Wrecsam fore lau 15 Mehefin. Bydd y digwyddiad hwn yn gyfle i'r Pwyllgor glywed yn uniongyrchol gan sefydliadau/unigolion sydd â diddordeb ar y cynigion disgwylidig yn y gyllideb ddrafft, yn ogystal â'u safbwyntiau ar ddull Llywodraeth Cymru o bennu'r gyllideb a blaenoriaethu adnoddau. Gan fod gwaith ar draws y pwyllgorau i ymgysylltu â rhanddeiliaid ar y gyllideb yn hanfodol ar gyfer gwaith craffu effeithiol, hoffwn wahodd Cadeiryddion y Pwyllgorau neu Aelod o bob Pwyllgor i ymuno â'r digwyddiad. Os oes gan Gadeiryddion neu Aelodau ddiddordeb mewn



dod i'r digwyddiad, dylech gysylltu â'r tîm clericio erbyn 22 Mai, gan ddefnyddio'r cyfeiriad e-bost a ganlyn: [SeneddCyllid@Senedd.Cymru](mailto:SeneddCyllid@Senedd.Cymru).

## Ceisio barn y cyhoedd yng Nghymru drwy gynnal grwpiau ffocws ar gyfer ymgysylltu â dinasyddion

Ar ran y Pwyllgor, bydd y Tîm Ymgysylltu â Dinasyddion yn y Senedd yn cynnal cyfres o grwpiau ffocws cyhoeddus ar y gyllideb ddrafft. Mae'r tîm wedi cynnal ymarferion tebyg dros y blynyddoedd diwethaf, a nod y gwaith hwn yw llunio astudiaeth hydredol a fydd yn caniatáu i'r Pwyllgor fonitro safbwyntiau ac agweddau dros amser. Deuir o hyd i gyfranogwyr drwy sefydliadau partner tebyg er mwyn cael yr un ddemograffeg â'r hyn a gafwyd y llynedd, a bydd grwpiau'n cael eu trefnu i ganolbwyntio ar feysydd polisi penodol. Bydd y Tîm Ymgysylltu â Dinasyddion yn rhannu dyddiadau'r sesiynau â phob Pwyllgor, ar gyfer unrhyw Aelod sydd am gymryd rhan. Bydd hyn yn gyfle i Aelodau glywed yn uniongyrchol gan ddinasyddion Cymru ynghylch lle y dylid blaenoriaethu gwariant.

### Senedd Ieuentid Cymru

Y llynedd, i ategu ein gwaith ymgysylltu ymhellach, cynhaliodd y Pwyllgor weithdy gydag Aelodau o'r Senedd Ieuentid. Roedd y profiad o glywed yr Aelodau ifanc hyn yn siarad yn agored am y materion sy'n ymwneud â nhw ac sy'n effeithio'n uniongyrchol arnynt yn hynod fuddiol. Rydym yn awyddus i barhau i adeiladu ar y gwaith amhrisiadwy hwn, a byddwn yn gwahodd yr Aelodau ifanc i gymryd rhan mewn gweithdy eto eleni.

### Dadl y Pwyllgor Cyllid yn y Cyfarfod Llawn ar flaenoriaethau gwariant Llywodraeth Cymru

Fel y soniwyd uchod, mae'r Pwyllgor yn bwriadu cynnal dadl yn y Cyfarfod Llawn ddydd Mercher 12 Gorffennaf ar flaenoriaethau gwariant Llywodraeth Cymru ar gyfer 2024-25. Bydd canlyniadau ein gwaith ymgysylltu yn llywio'r ddadl honno ac yn bwydo i mewn iddi, a dyma fydd y cyfle gorau i ddylanwadu ar flaenoriaethau gwariant Llywodraeth Cymru cyn i'r Gyllideb Ddrafft gael ei llunio yn yr hydref. Fel bob amser, byddem yn croesawu cyfranogiad Cadeiryddion y Pwyllgorau, ynghyd â'r Aelodau eraill, fel rhan o'r ddadl hon, er mwyn sicrhau bod safbwyntiau a blaenoriaethau Pwyllgorau'r Senedd yn llywio cynlluniau gwariant Llywodraeth Cymru.

### Y dull o graffu ar y Gyllideb

Byddaf yn ysgrifennu at y Cadeiryddion cyn hir ynglŷn â dull y Pwyllgor o graffu ar y gyllideb, gan gynnwys gwybodaeth am yr ymgynghoriad a'r amserlen ar ôl i'r Trefnydd roi gwybod i'r Pwyllgor Busnes am ddyddiadau cyhoeddi'r Gyllideb Ddrafft.

Mae'r Pwyllgor Cyllid wedi ceisio sicrhau bod proffil ac effeithiolrwydd y gwaith craffu a wneir ar y gyllideb yn y Senedd yn destun gwella parhaus, a bod y cyhoedd yng Nghymru yn gallu ymgysylltu'n llawn â'r broses honno. Fel y gwyddoch, rydym ar hyn o bryd yn cynnal trafodaethau â'r Gweinidog Cyllid a Llywodraeth Leol ar gynigion i ddiwygio'r [Protocol ar gyfer Proses y Gyllideb](#), sy'n amlinellu'r

ddealltwriaeth rhwng Llywodraeth Cymru a'r Senedd o ran y trefniadau gweinyddol ar gyfer craffu ar y gyllideb ddrafft flynyddol a materion eraill sy'n gysylltiedig â'r gyllideb.

Yn ogystal, yn ystod cylch cyllideb y llynedd, cytunodd y Pwyllgor i ymgynghori â'r pwyllgorau eraill ar y ddogfennaeth a ddarperir gan Lywodraeth Cymru, ochr yn ochr â'i chynigion ar gyfer y gyllideb ddrafft, gyda'r bwriad o geisio gwella'r wybodaeth sy'n cael ei darparu. Ysgrifennais at y Cadeiryddion ar y mater hwn ar 8 Mawrth, ac rwy'n ddiolchgar i'r pwyllgorau sydd wedi ymateb. Wrth i'r gwaith hwn fynd rhagddo, byddaf yn parhau i roi'r wybodaeth ddiweddaraf i'r pwyllgorau am y datblygiadau sy'n dod i'r amlwg.

Yn gywir,



Peredur Owen Griffiths AS  
Cadeirydd y Pwyllgor Cyllid

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu Saesneg.

We welcome correspondence in Welsh or English.



Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg  
Cadeirydd y Pwyllgor Newid Hinsawdd, yr Amgylchedd a Seilwaith  
Cadeirydd y Pwyllgor Diwylliant, Cyfathrebu, y Gymraeg, Chwaraeon a  
Chysylltiadau Rhyngwladol  
Cadeirydd Pwyllgor yr Economi, Masnach a Materion Gwledig  
Cadeirydd y Pwyllgor Cydraddoldeb a Chyfiawnder Cymdeithasol  
Cadeirydd y Pwyllgor Iechyd a Gofal Cymdeithasol  
Cadeirydd y Pwyllgor Deddfwriaeth, Cyfiawnder a'r Cyfansoddiad  
Cadeirydd y Pwyllgor Llywodraeth Leol a Thai

8 Mawrth 2023

Annwyl Gadeiryddion y Pwyllgorau,

## Craffu ar y Gyllideb Ddrafft ar gyfer 2023-24: Tystiolaeth a ddarparwyd gan Lywodraeth Cymru

Yn ein hadroddiad sy'n craffu ar Gyllideb Ddrafft Llywodraeth Cymru 2023-24, gwnaethom nifer o argymhellion yn ymwneud â gwella gosodiad y gyllideb. Gwnaethom hefyd gytuno i ymgynghori â'r Pwyllgorau ynghylch y ddogfennaeth a ddarperir gan Lywodraeth Cymru ochr yn ochr â'i chynigion ar gyfer y Gyllideb Ddrafft, gan ddod i'r casgliad a ganlyn:

*"Casgliad 1. Rydym yn croesawu parodrwydd y Gweinidog i ystyried ffyrdd y gellir gwella dogfennaeth y gyllideb. Er ein bod wedi adlewyrchu ein barn uchod, mae'r Pwyllgor wedi penderfynu ymgynghori â phwyllgorau'r Senedd ar eu profiadau o graffu ar ddogfennaeth y gyllideb eleni a ffyrdd y gellir gwneud gwelliannau."*

O ganlyniad, gan ystyried y profiad o graffu ar y gyllideb eleni a'r nod o sicrhau gwelliannau i'r ddogfennaeth a ddarperir gan Lywodraeth Cymru ar gyfer Cyllideb Ddrafft 2024-25 a thu hwnt, byddai'n dda gennyf gael barn eich pwyllgorau mewn ymateb i'r cwestiwn a ganlyn:

Pa welliannau yr hoffech eu gweld o ran y ddogfennaeth sy'n cyd-fynd â Chyllideb Ddrafft Llywodraeth Cymru a thystiolaeth ysgrifenedig ddilynol gan y Gweinidog?



Gofynnir i chi gyfeirio yn eich ymateb at ba mor brydlon a pha mor ddefnyddiol oedd unrhyw ddogfennaeth a/neu dystiolaeth a ddaeth i law, ac at safon y ddogfennaeth a/neu dystiolaeth hynny.

Byddem yn gwerthfawrogi cael ymatebion erbyn **dydd Gwener 28 Ebrill 2023**. Yna bydd eich safbwyntiau yn cael eu coladu a'u bwydo yn ôl i'r Gweinidog Cyllid a Llywodraeth Leol, i'w hystyried cyn y ddatl yn y Cyfarfod Llawn ar Flaenoriaethau Cyllideb 2024-25, a fydd yn cael ei harwain gan y Pwyllgor Cyllid ac a gynhelir cyn toriad yr haf.

Yn gywir,



Peredur Owen Griffiths AS  
Cadeirydd y Pwyllgor Cyllid

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu Saesneg.

We welcome correspondence in Welsh or English.

# Eitem 2.11

## CYPE(6)-13-23 – Papur i'w nodi 11

Additional information from Barnardos Cymru following the evidence session on 2 March

As promised I am sending you some information on the youth homeless prevention work we do in Swansea. I have embedded a link to our padlet which sets out the service and how the different roles complement each other. We use this padlet to explain our service to other organisations and also have it on our social media for young people to be able to see what we have to offer. Our education worker promotes our social media presence when he is in schools alongside the awareness raising he does as part of our PSE sessions.

The premises of all our work is the earliest intervention as possible to help young people avoid becoming homeless.

<https://padlet.com/BarnardosSwansea/youth-homeless-prevention-service-3n0t3hdu0t55htnr>

Below is some additional information about our eviction prevention work which I think was particularly requested as part of the evidence session.

The Eviction Prevention Worker

- works with care leavers both under and over 18 with the key focus on preventing eviction.
- receives referrals from Swansea Local Authority Homelessness Officers and Neighbourhood Officers, voluntary sector and RSL accommodation providers, young person advisors, social workers and other professionals working with care leavers and will then look at reasons for NTQs or threats of NTQs such as rent arrears, service charge arrears, anti-social behaviour etc and create a planned approach to address the issues.
- will offer intervention/negotiation within accommodation projects between young people and young people and staff, a referral can also be made to our mediation service
- will liaise with private rented landlords and agents to address issues that may lead to eviction. Part of the role is to also liaise with private landlords to try and secure suitable affordable housing for care leavers.
- will provide one off pieces of advice to young people and professionals on all aspects of eviction prevention.
- supports care leavers, through case management, to find financial help, legal support, provide them with advice and representation including in Court, address wellbeing issues and tenancy management.
- supports the work of the Swansea Accommodation Pathway (SAP) and attends the monthly Threats of Eviction meetings.
- will also undertake initial tenancy work with those young people identified as having had multiple evictions from previous accommodation settings.

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 12

## Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

### Children, Young People and Education Committee

**Senedd Cymru**

Bae Caerdydd, Caerdydd, CF99 1SN  
SeneddPlant@senedd.cymru  
senedd.cymru/SeneddPlant  
0300 200 6565

**Welsh Parliament**

Cardiff Bay, Cardiff, CF99 1SN  
SeneddChildren@senedd.wales  
senedd.wales/SeneddChildren  
0300 200 6565

Julie Morgan AS

Y Dirprwy Weinidog Gwasanaethau Cymdeithasol

30 Mawrth 2023

## Cyfyngiadau yn y data a gesglir am blant sydd wedi bod mewn gofal

Annwyl Julie,

Diolch i chi unwaith eto am roi tystiolaeth i'r Pwyllgor ar 9 Mawrth i gefnogi ein hymchwiliad ynghylch diwygio radical ar wasanaethau i blant a phobl ifanc sydd wedi bod mewn gofal.

Tystiolaeth o gyfyngiadau o ran casglu data yng Nghymru

Yn ystod y cyfarfod hwnnw, buom yn trafod pa mor ddigonol yw'r data a gesglir yng Nghymru am blant a phobl ifanc sydd wedi bod mewn gofal. Hoffwn dynnu eich sylw at beth tystiolaeth allweddol yr ydym wedi'i chasglu am gyfyngiadau casglu data yng Nghymru:

- Llythyr atom gan y Gymdeithas Cyfarwyddwyr Gwasanaethau Plant mewn ymateb i'n cais am ddata am rieni geni sydd wedi bod mewn gofal a statws gofal eu plant.
- Y dystiolaeth a gawsom gan gynrychiolwyr addysg uwch ar 2 Mawrth. Gweler paragraffau 298 i 311 a 343 i 350 yn benodol.
- Tabl o friff ymchwil diweddar a ddarparwyd i'r Pwyllgor gan Ymchwil y Senedd yn crynhoi data a gesglir yn Lloegr ond na chesglir yng Nghymru (gweler atodiad 1).

Bwriedir cyhoeddi ein hadroddiad terfynol ym mis Mai. Rwy'n gobeithio y bydd y wybodaeth hon yn ddefnyddiol i chi yn y cyfamser.

Canlyniad adolygiad y cyfrifiad Plant sy'n Derbyng Gofal

Clywsom gan randdeiliaid yn ystod trafodaethau grwpiau ffocws fod Llywodraeth Cymru wedi cynnull adolygiad o'r cyfrifiad Plant sy'n Derbyng Gofal yn ddiweddar i ystyried casglu data yn benodol. A fydddech cystal â rhoi rhagor o fanylion inni am yr adolygiad hwnnw, gan gynnwys pa newidiadau (os o gwbl) y cytunwyd arnynt a sut y cânt eu datblygu?



Byddwn yn ddiolchgar iawn pe gallem gael y wybodaeth honno erbyn dydd Iau 4 Mai fan bellaf i'n cefnogi wrth i ni gwblhau ein hadroddiad. Mae croeso i chi gysylltu â chlercod ein Pwyllgor os bydd anhawster o ran anfon y wybodaeth erbyn y dyddiad hwn.

Yn gywir,



Jayne Bryant AS

Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu Saesneg.  
We welcome correspondence in Welsh or English.



## Data ar gael yn Lloegr, nid yng Nghymru

**Gofal cymdeithasol:** Plant sy'n derbyn gofal yn Lloegr, gan gynnwys mabwysiadu,

- Cyfraddau troseddu
- Camddefnyddio sylweddau
- Canlyniadau iechyd a datblygiad
- Iechyd emosiynol ac ymddygiadol
- Plant ar goll heb awdurdod

**Addysg cyn 16 oed:** Canlyniadau ar gyfer plant mewn angen, gan gynnwys plant sy'n derbyn gofal gan awdurdodau lleol yn Lloegr.

- anghenion addysgol arbennig
- cyrchfannau o'r ysgol
- absenoldeb o'r ysgol
- gwaharddiadau parhaol ac atal dros dro o'r ysgol
- math o ysgol a fynychir

**Gadael gofal:** Ystadegau cyffredinol ynghylch plant sy'n derbyn gofal yn Lloegr sy'n dangos ar gyfer y rhai 19-21 oed yn gadael gofal yn 2022:

- Roedd 29 y cant mewn addysg (6 y cant mewn addysg uwch, 22 y cant mewn addysg heblaw am addysg uwch);
- Dywedodd 38 y cant nad oeddent mewn addysg, cyflogaeth na hyfforddiant (o'i gymharu â thua 11 y cant o'r holl bobl ifanc rhwng 19 a 21 oed).

**Addysg uwch:** Mae'r Adran Addysg yn cyhoeddi ystadegau Lloegr ar ehangu cyfranogiad mewn addysg uwch, sy'n cynnwys symud ymlaen i addysg uwch ar gyfer plant mewn angen a phlant sy'n derbyn gofal.

**Y gweithlu:** Y gweithlu gwaith cymdeithasol plant Casgliad statudol blynyddol ar gyfer data ynghylch y gweithlu gwaith cymdeithasol plant.

- nifer y gweithwyr cymdeithasol
- nifer y dechreuwyr a'r ymadawyr
- cyfradd swyddi gwag gweithwyr cymdeithasol
- cyfradd trosiant gweithwyr cymdeithasol
- absenoldeb gweithwyr cymdeithasol oherwydd salwch
- nifer y gweithwyr asiantaeth
- llwyth achosion ar gyfartaledd

# Eitem 2.13

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 13

## Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

## Children, Young People and Education Committee

Jack Sergeant AS

Cadeirydd y Pwyllgor Deisebau

5 Ebrill 2023

## Senedd Cymru

Bae Caerdydd, Caerdydd CF99 1SN  
SeneddPlant@senedd.cymru  
senedd.cymru/SeneddPlant  
0300 200 6565

## Welsh Parliament

Cardiff Bay, Cardiff CF99 1SN  
SeneddChildren@senedd.wales  
senedd.wales/SeneddChildren  
0300 200 6565

## Ymateb i argymhellion adroddiad y Pwyllgor Deisebau

Annwyl Jack,

Rwyf fi a fy nghyd-aelodau ar y Pwyllgor yn croesawu adroddiad y Pwyllgor Deisebau 'Cefnogi rhieni sydd wedi bod mewn gofal', a gyhoeddwyd ym mis Mawrth 2023. Roedd yr adroddiad yn ystyriaeth bwerus a dadansoddol o rai o'r heriau pwysigaf sy'n wynebu rhieni biolegol sydd wedi bod mewn gofal.

Yn yr adroddiad rydych yn gwneud yr argymhelliad a ganlyn:

**Argymhelliad 6. Dylai'r Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg fonitro'r cynnydd yn rheolaidd yn erbyn yr Ymrwymiad yn y Rhaglen Lywodraethu i wella gofal cymdeithasol plant.**

Ein hymateb: derbyn

Fel y gwyddoch, mae'r Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg ar hyn o bryd yn cynnal ymchwiliad pellgyrhaeddol i ymrwymiad Rhaglen Lywodraethu Llywodraeth Cymru i "ystyried cyfleoedd radical i ddiwygio'r gwasanaethau presennol ar gyfer plant sy'n derbyn gofal ac yn gadael gofal". Felly, rydym wedi dechrau'r gwaith pwysig o fonitro'r ffordd y mae Llywodraeth Cymru yn goruchwyllo gofal cymdeithasol plant yng Nghymru, ac rydym yn ymrwmo i barhau i wneud hynny unwaith y byddwn wedi cwblhau'r ymchwiliad hwn fel rhan o'n ffocws parhaus ar weithredu a chyflawni polisiau.

Rydym yn disgwyl i'n hadroddiad gael ei gyhoeddi ym mis Mai 2023. Bydd yr adroddiad yn nodi blaenoriaethau ar gyfer diwygio radical, a bydd yn defnyddio eich canfyddiadau a'ch argymhellion fel rhan o'n gwaith o gasglu tystiolaeth.



Rydym hefyd yn aros yn eiddgar am ymateb Llywodraeth Cymru i'ch adroddiad, sydd ar fin cael ei gyhoeddi yn ôl yr hyn a deallwn.

Os hoffech chi, neu eich deisebydd, gael rhagor o wybodaeth am ein gwaith, mae croeso i chi gysylltu â chlercod y Pwyllgor ([SeneddPlant@Senedd.Cymru](mailto:SeneddPlant@Senedd.Cymru)).

Yn gywir,



Jayne Bryant AS

Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu yn Saesneg.

We welcome correspondence in Welsh or English.







Llywodraeth Cymru  
Welsh Government

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 14

**Julie Morgan AS/MS**  
Y Dirprwy Weinidog Gwasanaethau Cymdeithasol  
Deputy Minister for Social Services

Jayne Bryant AS  
Cadeirydd  
Y Pwyllgor Plant Pobl Ifanc ac Addysg  
Senedd Cymru,  
Bae Caerdydd,  
Caerdydd  
CF99 1SN

24 Ebrill 2023

[SeneddPlant@senedd.cymru](mailto:SeneddPlant@senedd.cymru)

Annwyl Jayne,

Yn ystod cyfarfod y Pwyllgor Plant Pobl Ifanc ac Addysg a gynhaliwyd ar 9 Mawrth 2023, cytunais i roi adborth i'r Pwyllgor gan bobl ifanc a gafodd y cymorth incwm sylfaenol.

Mae'r Cynllun Peilot Incwm Sylfaenol yn dal yn ei ddyddiau cynnar a bydd yn cael ei asesu'n drylwyr gan dîm gwerthuso a benodwyd yn annibynnol, ac felly ni fyddai'n briodol dod i gasgliadau ynghylch y cynllun peilot ar sail tystiolaeth anecdotaidd ar hyn o bryd.

Er hynny, mae adborth cynnar gan y rhai sy'n gadael gofal yn awgrymu eu bod yn defnyddio'r incwm mewn llawer o ffyrdd i gyfoethogi eu bywydau, gan gynnwys buddsoddi mewn gwersi gyrru a dysgu sut i reoli arian trwy arbed.

Mae Voices from Care Cymru wedi dweud bod y bobl ifanc y maent yn gweithio â nhw sy'n rhan o'r cynllun yn cael cyfleoedd i wneud dewisiadau cadarnhaol mewn bywyd, megis cael mynediad at lety mewn tai preifat yn lle aros ar restr am dai cymdeithasol, cael y gallu i deithio a dysgu gyrru er mwyn pasio eu prawf gyrru. Mae'r cynllun yn grymuso pobl ifanc sy'n gadael gofal i wneud penderfyniadau annibynnol a phenderfyniadau ariannol gwybodus ac i fwynhau cyfleoedd nad oedd ar gael iddynt cyn ymuno â'r cynllun hwn.

Efallai y byddai gan y Pwyllgor ddiddordeb mewn darllen y rhifyn diweddaraf o'r cylchgrawn Ffynnu, sy'n cynnwys eitem am y Cynllun Peilot Incwm Sylfaenol, cyfweiliad â'r Gweinidog Cyfiawnder Cymdeithasol a chyfweiliad ag un o'r bobl ifanc sy'n cael Taliad Incwm Sylfaenol ar hyn o bryd. Mae'r cylchgrawn wedi'i rannu â rhwydweithiau maethu ac aelwydydd sy'n maethu ledled Cymru.

Mae'r cylchgrawn ar gael yn [Gymraeg](#) ac yn [Saesneg](#).

Yn gywir

**Julie Morgan AS/MS**  
Y Dirprwy Weinidog Gwasanaethau Cymdeithasol  
Deputy Minister for Social Services

Canolfan Cyswllt Cyntaf / First Point of Contact Centre:  
0300 0604400

Bae Caerdydd • Cardiff Bay  
Caerdydd • Cardiff  
CF99 1SN

[Gohebiaeth.Julie.Morgan@llyw.cymru](mailto:Gohebiaeth.Julie.Morgan@llyw.cymru)  
[Correspondence.Julie.Morgan@gov.wales](mailto:Correspondence.Julie.Morgan@gov.wales)

Rydym yn croesawu derbyn gohebiaeth yn Gymraeg. Byddwn yn ateb gohebiaeth a dderbynnir yn Gymraeg yn Gymraeg ac ni fydd gohebu yn Gymraeg yn arwain at oedi.

We welcome receiving correspondence in Welsh. Any correspondence received in Welsh will be answered in Welsh and corresponding in Welsh will not lead to a delay in responding.

# Eitem 2.15

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 15

Lynne Neagle AS/MS  
Y Dirprwy Weinidog Iechyd Meddwl a Llesiant  
Deputy Minister for Mental Health and Wellbeing



Llywodraeth Cymru  
Welsh Government

Senedd Cymru  
Bae Caerdydd  
Caerdydd  
CF99 1SN  
[Seneddlechyd@senedd.cymru](mailto:Seneddlechyd@senedd.cymru)

5 Ebrill 2023

Annwyl Russell a Jayne,

Diolch ichi am eich llythyr dyddiedig 19 Ionawr ynglŷn â gwasanaeth cwnsela cenedlaethol i blant. Ymddiheuriadau diffuant am yr oedi cyn ymateb, rydym wedi bod yn cael lefel sylweddol o ohebiaeth yn ddiweddar, ac yn anffodus mewn rhai achosion mae wedi cymryd yn hirach i ymateb nag y byddem wedi dymuno.

Fel y gwyddoch, mae iechyd meddwl a llesiant plant a phobl ifanc yng Nghymru yn flaenoriaeth hynod bwysig imi, ac rydym yn defnyddio dull gweithredu system gyfan ar gyfer gwella iechyd meddwl a llesiant emosiynol, drwy sicrhau bod y gwasanaethau priodol ar gael i bawb. Ym mis Tachwedd, rhoddais ddiweddariad i'r Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg, sy'n egluro'r newidiadau yr ydym yn parhau i'w gweithredu er mwyn gwella ein gwasanaethau.

O ran eich awgrym ynglŷn â gwasanaeth cwnsela cenedlaethol i blant, mae amrywiaeth o wasanaethau cenedlaethol eisoes ar gael i'w defnyddio lle bo hynny'n briodol. Mae gan ein darpariaeth gwnsela yn yr ysgol ddyletswydd statudol i roi cymorth i blant o bob oed ym Mlwyddyn 6 ac yn uwch, gyda gwasanaethau CAMHS yn darparu mewngymorth. Yn 2020, fe wnaeth Llywodraeth Cymru hefyd adolygu'r *pecyn cymorth gweithredu cwnsela mewn ysgolion ac yn y gymuned*, gan dynnu sylw at yr angen i sicrhau bod cymorth cwnsela digonol ar gael yn y gymuned i blant nad ydynt yn mynd i'r ysgol gan eu bod wedi eu gwahardd neu oherwydd rhesymau eraill.

Er mwyn cefnogi ein gwaith gydag ysgolion, rydym wedi cyflwyno gwasanaeth mewngymorth ar eu cyfer. Mae'r gwasanaeth hwn yn darparu cymorth CAMHS i ysgolion er mwyn eu helpu i roi cymorth emosiynol i fyfyrwyr. Mae ymarferwyr iechyd meddwl dynodedig bellach yn gweithio mewn ysgolion i ddarparu gwasanaeth ymgynghori, cymorth cyswllt, cyngor a hyfforddiant. Yn sgil gweithredu rhaglen beilot

Canolfan Cyswllt Cyntaf / First Point of Contact Centre:  
0300 0604400

Bae Caerdydd • Cardiff Bay  
Caerdydd • Cardiff  
CF99 1SN

[Gohebiaeth.Lynne.Neagle@llyw.cymru](mailto:Gohebiaeth.Lynne.Neagle@llyw.cymru)  
[Correspondence.Lynne.Neagle@gov.wales](mailto:Correspondence.Lynne.Neagle@gov.wales)

Rydym yn croesawu derbyn gohebiaeth yn Gymraeg. Byddwn yn ateb gohebiaeth a dderbynnir yn Gymraeg yn Gymraeg ac ni fydd gohebu yn Gymraeg yn arwain at oedi.

We welcome receiving correspondence in Welsh. Any correspondence received in Welsh will be answered in Welsh and corresponding in Welsh will not lead to a delay in responding.

Tudalen y pecyn 42

lwyddiannus, mae'r gwasanaeth bellach wedi cael ei gyflwyno ar draws Cymru gyfan. Rydym wedi neilltuo dros £5.3m yn y flwyddyn bresennol i gefnogi hyn, ac mae'r byrddau iechyd wedi dweud eu bod wedi recriwtio dros 100 o staff (cyfateb i staff amser llawn) i weithio gyda'r ysgolion.

Mae hyn yn ychwanegol at y gwasanaethau cwnsela a ddarperir drwy wasanaethau sylfaenol ac eilaidd CAMHS, sydd ar gael i blant o bob oed sy'n bodloni'r trothwy ar gyfer manteisio ar y cymorth hwn. Bellach mae gan bob bwrdd iechyd yng Nghymru bwyntiau mynediad sengl sy'n ei gwneud yn haws cael mynediad at wasanaethau, ac mae gan y byrddau amrywiaeth o wasanaethau, gan gynnwys cwnsela, sydd ar gael i bobl ifanc tra maent yn aros i gael asesiadau neu ymyriadau, er mwyn dechrau'r broses o ddarparu mynediad amserol at gymorth.

Nid yw gwasanaethau cwnsela'n addas ar gyfer pob plentyn, yn enwedig plant iau lle mae ffocws ar chwarae, teuluoedd, a therapiau eraill. Dyma'r model sy'n cael ei fabwysiadu gan y byrddau iechyd, ac rydym yn efelychu'r model hwn yn ein gwasanaethau atal ac ymyrryd yn gynnar. Er enghraifft, ers nifer o flynyddoedd rydym wedi ei gwneud yn ofynnol i awdurdodau lleol ddatblygu darpariaeth, sy'n briodol ar gyfer oedran, ar gyfer plant iau sydd o dan y trothwy Blwyddyn 6 presennol, ac mae'r rhan fwyaf ohonynt bellach yn cynnig rhyw fath o gymorth. Amlygwyd hyn yn yr ymchwil yr oeddem wedi ei chomisiynu oddi wrth Brifysgol Caerdydd (a gyhoeddwyd ym mis Mawrth 2022), sef 'Adolygiad o wasanaethau cwnsela statudol mewn ysgolion ac yn y gymuned: Optimeiddio gwasanaethau i blant a phobl ifanc 11 i 18 oed ac ehangu i blant iau oed ysgol gynradd'. Rydym wedi bod yn gweithio gyda chomisiynwyr a darparwyr y gwasanaeth yn ystod y flwyddyn ddiwethaf i weithredu ar gasgliadau'r ymchwil ac i wella'r ddarpariaeth ymhellach. Mae Gweinidog y Gymraeg ac Addysg a finnau wedi sefydlu Bwrdd Goruchwylio a Gweithredu, sy'n disodli'r Grŵp Cyd-Weinidogol ar gyfer Dull System Gyfan o Ymdrin â Llesiant, er mwyn inni gael sicrwydd bod ein gwaith llesiant yn cael yr effaith a ddymunir. Mae ffrwd waith gwnsela ddynodedig ar gyfer ysgolion wedi cael ei chreu o dan y bwrdd hwn, gyda'r nod o ystyried sut i ehangu a gwella'r ddarpariaeth gwnsela a'r cymorth therapiwtig sydd ar gael i blant a phobl ifanc.

Hefyd rydym wrthi'n tendro ar gyfer cael rhagor o ymchwil yn y maes hwn, er mwyn gwerthuso effaith y gwasanaethau i bobl ifanc yn yr ysgol ac yn y gymuned. Y nod yw asesu effeithiolrwydd gwasanaethau a'u heffaith ar iechyd meddwl a llesiant pobl ifanc, canlyniadau addysgol a chymdeithasol pellach (ee cyrhaeddiad, presenoldeb a chydberthynas), ac atgyfeiriadau i CAMHS a gwasanaethau iechyd meddwl eraill.

Wrth inni symud i'r dyfodol, bydd ffocws ar ddefnyddio fframwaith NYTH/NEST i ymwreiddio'r dull gweithredu dim drws anghywir yn y gwaith o gynllunio a darparu gwasanaethau. Mae'r holl Fyrddau Partneriaeth Rhanbarthol wedi dynodi arweinwyr NYTH/NEST er mwyn bwrw ymlaen â'r gwaith o weithredu'r fframwaith hwn, ac fel rhan o hyn, mae'r rhanbarthau'n mapio pa wasanaethau iechyd meddwl a llesiant sydd ar gael, gan gynnwys gwasanaethau cwnsela, gyda'r nod o wella mynediad at y gwasanaethau hynny. Mae'n bwysig nad ydym y mynd ati i ddarparu cymorth

mewn dull un ateb sy'n addas i bawb a allai creu perygl o gau rhai aelodau o gymdeithas allan – yn enwedig y rheini sydd fwyaf agored i niwed. Rwyf hefyd yn ymwybodol iawn o gais a ailadroddir yn fynych gan bobl ifanc, sef i beidio â rhoi gormod o wedd feddygol ar faterion sy'n ymwneud â thyfu i fyny, ac mae angen inni sicrhau bod hynny'n cael ei gydnabod fel rhan o'n dull gweithredu.

Yn gywir



**Lynne Neagle AS/MS**

Y Dirprwy Weinidog Iechyd Meddwl a Llesiant  
Deputy Minister for Mental Health and Wellbeing

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 16

**Jeremy Miles AS/MS**  
Gweinidog y Gymraeg ac Addysg  
Minister for Education and Welsh Language



Llywodraeth Cymru  
Welsh Government

Jayne Bryant AS  
Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg  
[SeneddChildren@senedd.wales](mailto:SeneddChildren@senedd.wales)

12 Ebrill 2023

Annwyl Jayne,

Diolch am eich llythyr dyddiedig 28 Chwefror ynghylch trais, camdriniaeth ac aflonyddu at staff ysgolion.

Roedd clywed am brofiadau rhai o aelodau staff ysgolion yn destun pryder i mi. Mae'n hanfodol bod staff yn teimlo'n ddiogel yn y gwaith.

Mae'n ofynnol i bob ysgol gael polisi ymddygiad yn ei le, sy'n hybu ymddygiad da ymysg y disgyblion. Mae polisiâu presenoldeb ac ymddygiad mewn ysgolion yn helpu i lunio ethos yr ysgol ac maent yn gwneud datganiad am sut mae'r ysgol yn gwerthfawrogi ac yn cynnwys pawb sydd ynddi. Mae ymddygiad a phresenoldeb cadarnhaol yn sylfeini hanfodol ar gyfer amgylcheddau dysgu effeithiol lle gall pob aelod o gymuned yr ysgol deimlo eu bod yn cael eu parchu, yn saff ac yn ddiogel. Mae polisi sydd wedi'i weithredu'n dda yn ffactor pwysig o ran ennill hyder cymuned yr ysgol ac wrth ddenu staff brwdfrydig o ansawdd da.

Mae'n bwysig hefyd ymgynghori a thrafod ag undebau wrth ddatblygu polisiâu ymddygiad, er mwyn helpu i sicrhau bod unrhyw bryderon ynghylch iechyd a diogelwch yn cael eu hystyried yn briodol.

Mae lles staff yn flaenoriaeth allweddol i mi. Rwyf wedi cynyddu'r cyllid sydd ar gael i ehangu cyrhaeddiad a chapasiti'r cymorth y mae Llywodraeth Cymru eisoes yn ei ddarparu yn y maes hwn. Ac rydym yn parhau i weithio gyda rhanddeiliaid i sicrhau bod cymorth lles ar gael i'r gweithlu addysg yng Nghymru.

Rydych yn ymwybodol, rwy'n siŵr, fod ein canllawiau statudol Dull Ysgol Gyfan ar gyfer llesiant emosiynol a meddyliol (Mawrth 2021), yn gosod lles cymuned yr ysgol gyfan wrth wraidd ein system addysg. Mae'n bwysig bod ysgolion yn mynd i'r afael ag achosion sylfaenol o ymddygiad gwael, a'u bod yn bodloni anghenion lles staff ysgol sy'n cael eu heffeithio gan unrhyw achosion. Yn 2022-23 rydym wedi darparu £12.2m i gefnogi gweithredu'r canllawiau statudol. Defnyddiwyd cyllid i gyflwyno ymyriadau llesiant cyffredinol ac ymyriadau sydd wedi'u targedu i ddysgwyr ac i hyfforddi staff i ymdrin â'u problemau llesiant eu hunain a phroblemau llesiant y plant. Rydym hefyd wedi ariannu'r elusen

Bae Caerdydd • Cardiff Bay  
Caerdydd • Cardiff  
CF99 1SN

Canolfan Cyswllt Cyntaf / First Point of Contact Centre:  
0300 0604400

[Gohebiaeth.Jeremy.Miles@llyw.cymru](mailto:Gohebiaeth.Jeremy.Miles@llyw.cymru)  
[Correspondence.Jeremy.Miles@gov.wales](mailto:Correspondence.Jeremy.Miles@gov.wales)

Rydym yn croesawu derbyn gohebiaeth yn Gymraeg. Byddwn yn ateb gohebiaeth a dderbynnir yn Gymraeg yn Gymraeg ac ni fydd gohebu yn Gymraeg yn arwain at oedi.

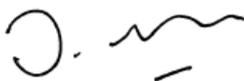
We welcome receiving correspondence in Welsh. Any correspondence received in Welsh will be answered in Welsh and corresponding in Welsh will not lead to a delay in responding.

Education Support ers 2020/21, gyda chyfanswm y cyllid bellach yn £608k, sy'n gynydd o £350k yn 2021/22. Mae Education Support yn darparu pecyn cymorth wedi'i deilwra i'r gweithlu addysg ledled Cymru, gan gynnwys hyfforddiant, cymorth dros y ffôn a chymorth gan gydweithwyr, digwyddiadau lles, gweminarau a modiwlau e-ddysgu, ynghyd â'r hyb Gofalu am Athrawon, yn benodol ar gyfer y gweithlu addysg yng Nghymru, sy'n darparu ystod eang o adnoddau a chynnwys i'w lawrlwytho, y mae llawer ohono ar gael yn Gymraeg. Mae'r ddolen ar gael [yma](#).

Sefydlodd Education Support Wasanaeth Llesiant Ysgolion Cymru yn 2020, ac mae'r gwasanaeth wedi cael ei groesawu gan ysgolion a'r gweithlu addysg. Mae'r Cynghorwyr Lles yn cysylltu yn uniongyrchol ag ysgolion, gan ddatblygu cymorth iechyd meddwl a lles pwrpasol ar gyfer yr ysgolion hynny, ac yn parhau i'w cefnogi yn ôl yr angen dros gyfnod o amser. Ddiwedd mis Ionawr eleni, lansiodd Education Support, mewn cydweithrediad â Llywodraeth Cymru, Wasanaeth Llesiant Ysgolion estynedig. Mae'r gwasanaeth newydd, sydd â 4 cynghorydd newydd mewn gwahanol rannau o Gymru, wedi dechrau gweithredu ar lefel rhanbarthol, sy'n unol â'r Dull Ysgol Gyfan. Mae'r Gwasanaeth wedi cynyddu'r capasiti i gyrraedd llawer mwy o ysgolion, tua 45% o ysgolion ar draws Cymru dros y rhaglen 3 blynedd.

Nodwyd yn eich llythyr, fodd bynnag, er bod llawer o'r dystiolaeth yn anecdotiaidd mae'r undebau a'r CLILC wedi dangos bod cynnydd pryderus mewn ymddygiad ymosodol geiriol a chorfforol gan ddisgyblion tuag at staff ysgol. Nid yw hyn wedi cael ei godi â mi eto fel mater i'w drafod yn Fforwm Partneriaeth Gymdeithasol Ysgolion (SSPF) sy'n cynnwys Awdurdodau Lleol fel cyflogwyr, undebau'r gweithlu athrawon a Llywodraeth Cymru. Mae'r SSPF yn cyfarfod yn rheolaidd i drafod materion a phryderon cenedlaethol, ymysg pethau eraill, sy'n effeithio ar y gweithlu. Felly byddaf yn sicrhau bod hyn yn cael ei drafod mewn SSPF yn y dyfodol er mwyn i ni gael gwell syniad o raddfa'r broblem hon.

Yn gywir,



**Jeremy Miles AS/MS**

Gweinidog y Gymraeg ac Addysg  
Minister for Education and Welsh Language

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 17

## Y Pwyllgor Cydraddoldeb a Chyfiawnder Cymdeithasol

### Equality and Social Justice Committee

Elinor Puzey  
Y Gymdeithas Genedlaethol er Atal  
Creulondeb i Blant (NSPCC)

**Senedd Cymru**  
Bae Caerdydd, Caerdydd, CF99 1SN  
SeneddCydraddoldeb@senedd.cymru  
senedd.cymru/SeneddCydraddoldeb  
0300 200 6565

**Welsh Parliament**  
Cardiff Bay  
SeneddEquality@senedd.wales  
senedd.wales/SeneddEquality  
0300 200 6565

13 Ebrill 2023

Annwyl Elinor,

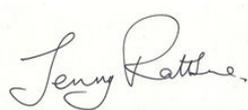
#### Awgrymu ymchwiliad gan y Pwyllgor i'r cysylltiad rhwng tlodi a chysylltiad â gofal cymdeithasol

Diolch am eich llythyr at y Pwyllgor Cydraddoldeb a Chyfiawnder Cymdeithasol ynghylch ymchwiliad posibl i'r berthynas rhwng tlodi a chysylltiad plant â gofal cymdeithasol yng Nghymru. Cafodd ei nodi yn ein cyfarfod ar 27 Mawrth 2023. Diolch i chi am dynnu sylw at y gwaith ymchwil gan Paul Bywaters a chydweithwyr ynglŷn â'r angen i ofal cymdeithasol fynd i'r afael â'r tralod economaidd sylfaenol a achosir gan yr argyfwng costau byw, yn erbyn cefndir o gyntid cyllidol a'r cyfnod wedi'r y pandemig, sy'n cynyddu cyfraddau atgyfeirio at wasanaethau cymdeithasol oherwydd esgeuluso a cham-drin plant.

Mae pwyllgorau'r Senedd fel arfer yn trefnu eu gwaith fisoedd lawer ymlaen llaw. Ar hyn o bryd, nid oes gennym gynlluniau penodol ar gyfer gwaith ynghylch tlodi plant, ond dyma yw un o'r meysydd blaenoriaeth posibl y byddwn yn eu trafod fel rhan o'n gwaith yn y dyfodol.

Mae diweddariadau ar ein blaenraglen waith ar gael ar ein gwefan, ac os bydd amserlen y Pwyllgor yn y dyfodol yn caniatáu ymchwiliad penodol i'r pwnc pwysig hwn neu bwnc tebyg, byddwn yn ysgrifennu atoch i'ch gwahodd i gyflwyno tystiolaeth. O ystyried ei berthnasedd i'w cylchoedd gwaith, rydym hefyd wedi rhannu eich llythyr gyda'r Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg a'r Pwyllgor Iechyd a Gofal Cymdeithasol er gwybodaeth. Rwy'n siŵr y byddant yn eich hysbysu yn yr un modd am unrhyw waith perthnasol y gallent fod yn ei wneud.

Yn gywir,



Jenny Rathbone AS

cc Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg  
Y Pwyllgor Iechyd a Gofal Cymdeithasol

Croesewir gohebiaeth yn Gymraeg neu Saesneg.

We welcome correspondence in Welsh or English.

Dear Committee Chair,

I am writing to you to propose that the Equality and Social Justice Committee carry out an inquiry into the relationship between poverty and children's social care involvement in Wales. Research has shown that poverty and inequality affect how the child protection system responds to families who are struggling; An inquiry should:

- Look at the levers Welsh Government has to poverty proof the child protection system.
- Consider to what extent families who experience poverty are supported.
- Consider how the system can recognise when it is the context of poverty itself which is causing harm to the family, rather than intentional neglect.
- Consider the role of the forthcoming child poverty strategy in poverty proofing the child protection system.
- Look at cross-departmental policies, training, regulation and data collection and how they can be truly anti-poverty.

While we welcome the work Welsh Government has undertaken so far to tackle child poverty, NSPCC Cymru is concerned about the increased risk to children as families come under increasing pressure from the cost-of-living crisis. This is against a backdrop of austerity and the pandemic.

Recent research from Paul Bywaters<sup>1</sup> and colleagues highlights a 'contributory causal relationship between the economic circumstances of families and child abuse and neglect'. The authors of the research suggest we should not view poverty necessarily as another factor of abuse, but something that is 'intrinsic to' other factors such as domestic abuse and substance misuse. Poverty has been described as 'the wallpaper of the social care system', in that it is too big to tackle and too familiar to notice. Paul Bywater says supporting families to exit poverty must be core business for children's social care.

NSPCC considers poverty to be a preventable, structural harm which negatively impacts children and can put them at increased risk. A lack of resources can prevent families from being able to provide adequately for their children, and the stress of financial insecurity can overload families, affecting relationships. Living in poverty means parents are not having their needs met, in turn, this can impact their capacity to care for their child.

Within this context, NSPCC Cymru is urging the Committee to undertake an inquiry into the relationship between poverty and children's social care involvement. In these times of financial hardship, creating a social safety net around our most vulnerable families has never been more important.

Yours faithfully,

Elinor Puzey,  
Senior Policy and Public Affairs Officer, NSPCC Cymru

---

<sup>1</sup>[https://research.hud.ac.uk/media/assets/document/hhs/RelationshipBetweenPovertyChildAbuseandNeglect\\_Report.pdf](https://research.hud.ac.uk/media/assets/document/hhs/RelationshipBetweenPovertyChildAbuseandNeglect_Report.pdf)

## CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 18

Dear Committee,

We are contacting the Committee to highlight the National Deaf Children's Society Cymru's warning of a looming educational crisis for deaf learners in Wales if the decline in the number of qualified Teachers of the Deaf (ToDs) is not reversed.

National Deaf Children's Society Cymru has already written to the Minister for Education and Welsh Language regarding the matter. We would welcome the Committee's support in pressing for a workable solution to increase the number of Teachers of the Deaf on a sustainable long-term basis.

Teachers of the Deaf play a vital role in supporting deaf children by visiting them at home, in the early years and at school or college to give them specialist teaching. They advise parents, teachers and other school staff on how best to support deaf children's learning.

However, recent research<sup>1</sup> shows that Wales has lost 1 in 5 Teachers of the Deaf since 2011 and that one-third of them are set to retire within the next decade or so. The service is already struggling with capacity, and this is set to worsen if the decline in Teacher of the Deaf numbers is allowed to continue.

To close the educational attainment gap of up to 20% between deaf learners and their hearing peers, and to properly provide early years support for families with newly identified deaf children, more Teachers of the Deaf are needed. With the right support in place, deaf children can achieve anything their hearing peers can, but this isn't currently happening and many fall behind.

Under the Additional Learning Needs Code, local authorities are responsible for planning their ALN workforce and are required to keep this under review (Chapter 7).

This Cross-Party Group calls for a clear steer from Welsh Government to local authorities on the need for Teachers of the Deaf, to secure the improvements we need to see in the educational outcomes of deaf children. Local authorities must take this into account in their workforce planning and address the lack of provision.

Professionals tell National Deaf Children's Society Cymru that much of the work around the implementation of the ALN Reforms for deaf children falls to Teachers of the Deaf, in addition to their previous duties. One professional described this transferral process as "*a mammoth task*".

Professionals across Wales have indicated that there is a real need for more Teachers of the Deaf to ensure smooth implementation of the Reforms and embed support for deaf learners. To ensure there are enough appropriately qualified Teachers of the Deaf for services to use, urgent funding is needed now to increase the depth in the workforce for local authorities to rely on.

We ask the Committee to:

- Engage with National Deaf Children's Society Cymru on its campaign for an increase in the number of Teachers of the Deaf.
- Request that Welsh Government provides local authorities with a clear steer that they must genuinely and rigorously assess their Teacher of the Deaf provision as required under the ALN Code and commit to reviewing this assessment.

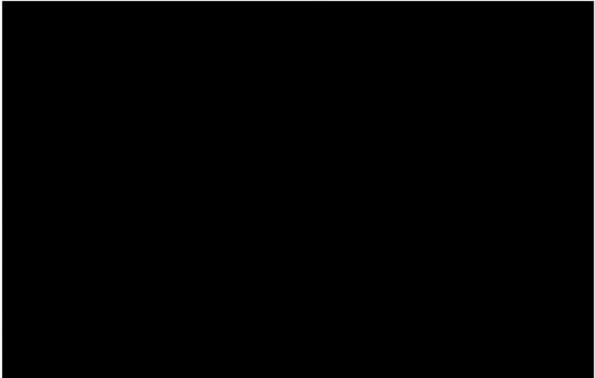
---

<sup>1</sup> <https://www.ndcs.org.uk/information-and-support/being-deaf-friendly/information-for-professionals/research-and-data/consortium-for-research-into-deaf-education-crude-reports/>

- Call for Welsh Government to provide local authorities with a short-term funding uplift to address the decline in the Qualified Teachers of the Deaf workforce.
- Consider the value of an apprenticeship system as a new route for qualification as a Teacher of the Deaf, such as that being developed in England.

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 19

Jayne Bryant MS  
Welsh Parliament  
Cardiff Bay  
Cardiff  
CF99 1SN



Tuesday 11<sup>th</sup> April 2023

Dear Jayne,

I am a 26 year-old resident currently living in Abergweny, Monmouthshire and I am writing this letter regarding your position as Chair of The Children, Young People and Education Committee of the Senedd. I was hoping if you could possibly raise my question of "What is the Welsh Government doing to exercise value-for-money when it comes to providing Children's Rights to Early Years specifically please?". If you could raise this subject to your committee at the earliest possible convenience, then I will be really grateful on this current of issues. Finally, I am happy for the Senedd to publish my Full name alongside this letter please.

I present to you my kindest and sincerest regards,

K. J. Eldridge  
Kyle Jamie Eldridge

# Eitem 2.20

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 20

**Y Pwyllgor Deddfwriaeth,  
Cyfiawnder a'r Cyfansoddiad**  
—  
**Legislation, Justice and  
Constitution Committee**

**Senedd Cymru**  
Bae Caerdydd, Caerdydd, CF99 1SN  
SeneddDCC@senedd.cymru  
senedd.cymru/SeneddDCC  
0300 200 6565

—  
**Welsh Parliament**  
Cardiff Bay, Cardiff, CF99 1SN  
SeneddLJC@senedd.wales  
senedd.wales/SeneddLJC  
0300 200 6565

Teuluoedd yn Gyntaf mewn Addysg Cymru

7 Mawrth 2023

Annwyl Syr/Madam,

Diolch am eich llythyr dyddiedig 21 Chwefror 2023; cafodd ei nodi gennym yn ein cyfarfod ar 27 Chwefror 2023.

Gwnaethoch ofyn a fyddai'r materion sy'n cael eu codi yn eich llythyr yn dod o fewn cylch gorchwyl y Pwyllgor Deddfwriaeth, Cyfiawnder a'r Cyfansoddiad.

Yn unol â'r Rheolau Sefydlog y Senedd, gallwn drafod unrhyw is-ddeddfwriaeth a osodir gerbron y Senedd, gan gynnwys unrhyw ddeddfwriaeth o'r fath sy'n ymwneud ag addysg gartref.

Byddwn yn ystyried ac yn cyflwyno adroddiad ar offerynnau statudol (megis rheoliadau) yn unol â'r sail a nodir yn Rheolau Sefydlog 21.2 a 21.3.

Yn ogystal, gallwn hefyd ystyried a chyflwyno adroddiad ar faterion penodol eraill o dan Reol Sefydlog 21.7.

Bydd ein dull gweithredu a'n gwaith craffu felly'n cael eu harwain gan ofynion y Rheolau Sefydlog hyn. Dylwn ychwanegu mai pwrpas ein gwaith craffu a'r adroddiadau a gynhrychir gennym yw darparu gwybodaeth i gynorthwyo Aelodau i benderfynu a ddylid cefnogi gwneud is-ddeddfwriaeth ai peidio yn unol â'r weithdrefn berthnasol (fel y'i nodir yn y Ddeddf alluogi). Mae gwybodaeth am y gwahanol fathau o weithdrefnau ar gael ar ein tudalennau gwe ar is-ddeddfwriaeth.



Mae eich llythyr hefyd yn cyfeirio at ganllawiau statudol ar gyfer addysg ddewisol yn y cartref. Gallwn ystyried a chyflwyno adroddiad ar ganllawiau o'r fath os ydynt yn dod o fewn cwmpas ein cylch gwaith o dan y Rheolau Sefydlog a nodir uchod.

Anfonir copi o'r llythyr hwn at Jane Bryant AS, Cadeirydd y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg.

Yn gywir,

*Huw Irranca-Davies*

Huw Irranca-Davies  
Cadeirydd

# Eitem 2.21

CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 21



Comisiwn  
Cydraddoldeb a  
Hawliau Dynol

Equality and  
Human Rights  
Commission

Jayne Bryant MS

Jayne.Bryant@senedd.wales

Wednesday 26 April 2023

Dear Jayne,

## **Subject: Follow up from meeting with the EHRC Wales**

Thank you for meeting with us at the end of last month to discuss our CRC report. As discussed, please find below more information on our concerns regarding restraint in schools, which we hope is helpful in drafting a letter to the Minister for Education and Welsh Language.

### **Our inquiry**

In June 2021 we published our [Restraint in schools inquiry: using meaningful data to protect children's rights](#). One of our key findings was that there is no reliable data in Wales or England on the extent to which restraint is used disproportionately on protected groups of children.

A key recommendation within the report was for the Welsh Government, and

---

Bydd y Comisiwn yn croesawu gohebiaeth yn y Gymraeg a'r Saesneg.

The Commission welcomes correspondence in Welsh or English.

**Ff/T:** 029 2044 7710

**E:** [correspondence@equalityhumanrights.com](mailto:correspondence@equalityhumanrights.com)

Tŷ'r Cwmnïau (Llawr 1af),  
Ffordd y Goron, Caerdydd, CF14 3UZ

Companies House (1st Floor),  
Crown Way, Cardiff, CF14 3UZ

[equalityhumanrights.com](http://equalityhumanrights.com)

Tudalen y pecyn 54

the UK Government, to have national minimum standards set for recording the use of restraint in schools. These should include, for example, the type of restraint used, the reason(s) for the use of restraint and the protected characteristics of the child ((including age, sex, disability – broken down by impairment type – and race) .

A further recommendation was for the Welsh Government to set a national priority with the aim of minimising restraint and reducing its disproportionate use. It was recommended that this should be based on national data about the use of restraint in schools in Wales. We highlighted that the data would be made available by adopting our recommendations about recording, monitoring and reporting.

### **Welsh Government response**

We welcome both Welsh Government's Reducing Restrictive Practice Framework and the formal response we received from the Minister, which stated there will be specific guidance for the education sector. The Framework does mention using data to improve to improve practice and the need for a system for collecting the range and extent of restrictive practice. However, this

---

Bydd y Comisiwn yn croesawu gohebiaeth yn y Gymraeg a'r Saesneg.

The Commission welcomes correspondence in Welsh or English.

**Ff/T:** 029 2044 7710

**E:** [correspondence@equalityhumanrights.com](mailto:correspondence@equalityhumanrights.com)

Tŷ'r Cwmnïau (Llawr 1af),  
Ffordd y Goron, Caerdydd, CF14 3UZ

Companies House (1st Floor),  
Crown Way, Cardiff, CF14 3UZ

[equalityhumanrights.com](http://equalityhumanrights.com)

is not mandatory and our inquiry evidence would suggest that it should be.

## **UN Convention on the Rights of the Child report**

Welsh Government has a long standing commitment to the United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC). Our [CRC report](#), published in January 2023, shows we continue to be concerned that schools in Wales are not legally required to record the use of restraint. Due to this lack of standardised recording and monitoring it is still not possible to fully assess the prevalence of restraint, including any disproportionate use on children with certain protected characteristics. This makes it very difficult for schools and Welsh Government to monitor restraint usage or minimise it.

Recommendations we made for Welsh Government in our CRC report were to:

- Ensure that restraint against children is used proportionately, and as a last resort, in line with our Human Rights Framework for Restraint. This includes prohibiting, in all settings, the use of restraint for disciplinary reasons and techniques that deliberately inflict pain on children.
- Collect, collate, publish and analyse data on all forms of restraint in schools, including by protected characteristics. This data should be used

---

Bydd y Comisiwn yn croesawu gohebiaeth yn y Gymraeg a'r Saesneg.

The Commission welcomes correspondence in Welsh or English.

**Ff/T:** 029 2044 7710

**E:** [correspondence@equalityhumanrights.com](mailto:correspondence@equalityhumanrights.com)

Tŷ'r Cwmnïau (Llawr 1af),  
Ffordd y Goron, Caerdydd, CF14 3UZ

Companies House (1st Floor),  
Crown Way, Cardiff, CF14 3UZ

[equalityhumanrights.com](http://equalityhumanrights.com)

Tudalen y pecyn 56

to identify and address any disproportionate use of restraint against certain groups of children.

- Develop training standards for restraint. These standards should take a human rights approach to minimising the use of restraint and draw on existing resources, such as the [Restraint Reduction Network training standards](#).
- Consider making any guidance related to the Reducing Restrictive Practice Framework statutory for schools.

## Widening gap

Last year the UK Government announced commencing primary legislation, contained in the Apprenticeships, Skills, Children and Learning Act 2009. This will make the recording and reporting of physical force mandatory in schools and ensure it a legal duty to inform parents when it has been used. The UK Government has also committed to making it compulsory for all schools to have a restraint policy covering recording.

We are concerned that Wales is falling behind what is being proposed by the UK Government and children in Wales will not be protected in the same way.

---

Bydd y Comisiwn yn croesawu gohebiaeth yn y Gymraeg a'r Saesneg.

The Commission welcomes correspondence in Welsh or English.

**Ff/T:** 029 2044 7710

**E:** [correspondence@equalityhumanrights.com](mailto:correspondence@equalityhumanrights.com)

Tŷ'r Cwmnïau (Llawr 1af),  
Ffordd y Goron, Caerdydd, CF14 3UZ

Companies House (1st Floor),  
Crown Way, Cardiff, CF14 3UZ

[equalityhumanrights.com](http://equalityhumanrights.com)



Furthermore, this is at odds with the focus in Wales on Children's Rights and the Children (Abolition of Defence of Reasonable Punishment) (Wales) Act 2020.

We would welcome the support of the Children, Young People and Education Committee in further scrutinising the Welsh Government on this issue. We hope the information provided is helpful, if you require any further information please let us know.

Yours sincerely,

Rev Ruth Coombs  
Head of Wales  
Wales | Cymru

---

Bydd y Comisiwn yn croesawu gohebiaeth yn y Gymraeg a'r Saesneg.

The Commission welcomes correspondence in Welsh or English.

**Ff/T:** 029 2044 7710

**E:** [correspondence@equalityhumanrights.com](mailto:correspondence@equalityhumanrights.com)

Tŷ'r Cwmnïau (Llawr 1af),  
Ffordd y Goron, Caerdydd, CF14 3UZ

Companies House (1st Floor),  
Crown Way, Cardiff, CF14 3UZ

[equalityhumanrights.com](http://equalityhumanrights.com)

## CYPE(6)-13-23 - Papur i'w nodi 22

Children, Young People and Education Committee  
Welsh Parliament  
Cardiff Bay,  
Cardiff,  
CF99 1SN



26 April 2023

### Views on the implementation of the Curriculum and Assessment (Wales) Act 2021

Dear Jayne,

Thank you for your letter. Following our previous submission in August 2022, I'd like to highlight the following matters:

Admission to HE is still greatly impacted by social and economic background, so the FE sector would watch with interest whether the current qualification reforms, and implementation of the Commission for Tertiary Education and Research, have an impact on this. When it comes to learners studying HE at an FE institution, it is important to remember that they are typically older, and have work and/or family commitments. These students are also usually from lower socio-economic backgrounds, so the committee might like to bare this in mind, especially with the current cost of living crisis, and how it might affect the choices of this cohort of learners.

Looking slightly outside the scope of this 'check-in', the sector has raised a concern around how the new GCSEs will prepare young people for AS and A levels, which will remain unchanged, and how these might affect admissions to FE institutions. This is something I'm happy to discuss further at a later date.

Finally, the sector echoes previous statements of concern around the skills needed for learners to succeed in higher education. Good levels of literacy, numeracy and digital literacy are key to achievements, so we anticipate that the new curriculum should underpin this crucial requirement. Colleges too often see learners leaving school with very low levels of literacy and numeracy, however the sector is hopeful that the implementation of the new curriculum will resolve this matter, and learners will continue their education journey with the basic skills required to support them into higher education.

The FE sector is keen to continue giving evidence to this ongoing inquiry, and look forward to providing an update at the next 'check-in'.

Yours sincerely,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Guy Lacey', with a horizontal line underneath.

**Guy Lacey**  
Chair, Colegau Cymru



Uned 7 Cae Gwyrdd, Greenmeadow Springs, Tongwynlais, Caerdydd CF15 7AB  
www.colegaucymru.ac.uk helo@colegaucymru.ac.uk Ff: 029 2052 2500  
Cwmni Cofrestredig Rhif 2832103 Elusen Gofrestredig Rhif 1060182

Unit 7 Cae Gwyrdd, Greenmeadow Springs, Tongwynlais, Cardiff CF15 7AB  
www.collegeswales.ac.uk hello@collegeswales.ac.uk T: 029 2052 2500  
Registered Charity Number: 1060182

# Eitem 2.23

## CYPE(6)-13-23 – Papur i'w nodi 23

Additional information from the British Association of Social Workers following the meeting on 2 March

### **INTRODUCTION**

This report contains the results of the 2022 BASW Annual Survey for Wales.

### **HOW WE CONDUCTED THIS SURVEY**

The survey was conducted on-line through the BASW website. It opened on 8 December 2022 and closed on 9 January 2023. The survey was designed to allow social workers to reflect on their role and the profession during 2022 and is thus the 2022 BASW Annual Survey. Although hosted on the BASW website, it was open to non-member social workers to respond.

The survey used mostly closed questions. For some questions, respondents were able to select more than one response. Some questions included the option to include a free-text response to provide an alternative answer or expand upon the option chosen.

Some of the questions used Likert scale responses, which are commonly used in questionnaires. The Likert scale is used as a way of establishing respondents' attitudes on an issue as the scale indicates the extent to which respondents agree or disagree with a given statement. In this instance, an option to indicate that the statement did not apply to their situation was also included. Whilst Likert responses can include a 'neither agree nor disagree' option, this was not available for the questions here. This means that some responses cannot be directly compared with the same question last year where respondents were able to choose 'neither agree nor disagree'.

Respondents were asked whether they wished to be included in a free draw to receive a discount code for CPD training with BASW. Five discount codes were available. Five recipients were selected by random generator in January 2023.

As an on-line survey, there are caveats that should be noted. Respondents represent a self-selecting sample, being those social workers and students who felt motivated to respond. Consequently, this may result in bias if those with particular types of experiences were more likely to respond.

In total, the survey received 1602 responses from across the UK. Of these, 80 reported working in Wales. Due to the sample size, there is a greater risk that the findings are not representative. The statistics in this report are indicative in nature.

Descriptive statistics for Wales have been produced from the results. Not all respondents replied to all questions. Not all questions were asked of all respondents. Some questions applied only to those with specific professional arrangements e.g.

agency social worker. Some questions created skips allowing respondents to bypass questions that were not relevant to their situation based upon their earlier responses. Due to the small sizes of sub-samples for agency, independent/self-employed and student-specific questions, these results have been excluded as they are not meaningful.

Compared with the 2021 BASW survey, more questions were made mandatory this year. This led to a change in the method of calculating the descriptive statistics as the number of those responding to a question would be the same as the sample size. This has created some discrepancies when comparing results for questions asked in both years, as 2021 descriptive statistics were calculated based upon the number of people responding to a question and were only calculated based on the overall sample in the BASW internal report. For some questions this creates the impression that percentages have dropped. However, if the calculation of last year's statistics as a proportion of the overall sample is used, the findings are much more closely aligned. The exception is where there has been a marked change in the number of respondents selecting an option. Some response options were also changed from last year in order to reflect new issues that have emerged on the agenda. More questions being mandatory this year has also impacted as respondents were unable to skip those questions.

For most questions, results have been calculated out of the full sample size, in this case 80. Exceptions are where the PowerBI software has created pie charts (see graphics file) where descriptive statistics are calculated out of the number of responses received. Where these were mandatory questions, the descriptive statistics are calculated from the full sample size.

In the results, percentages have been calculated to two decimal places. Percentages may not total 100% due to non-responses and the rounding process. Where respondents were allowed to select more than one option in response to a question, percentages will not total 100%.

A column containing equivalent percentages from the UK-wide survey is included for ease of reference. Where respondents were allowed to select more than option, tables show the ranking of results in highest to lowest order, not the order in which options were presented in the survey. Where the ranking differs between the results for Wales and the results for the UK, options are ranked according to the most selected options for Wales.

## WORKFORCE PROFILE

This section contains the data from the introductory questions to the survey which collected information about the nation of the UK in which the respondents worked, their current (or most recent) professional role, current professional arrangement, current or most recent area of practice and whether they qualified in or outside the UK. For some of these questions, respondents had the opportunity to specify something other than one of the options listed. For the respondents who chose to do this, it was often because they either combined two different roles or because they had a role which covered more than one area of practice.

The largest number of respondents were working in England, with the third largest response rate from Wales. This mirrors the demographic composition of the UK, with Wales having the third largest population behind England. This unequal demographic distribution is reflected in both the social work population and the BASW membership.

A new question was introduced this year to ask where respondents qualified as social workers. Its introduction reflects the fact that growing numbers of social workers who are now working in one of the four UK nations qualified outside the UK. 5% of respondents in Wales reported having qualified outside the UK.

Table 1: *Which best describes your current (or most recent) professional role?*

Role	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Experienced	40	50%	51.19%
NQSW	16	20%	7.12%
Manager	10	12.5%	17.67%
Practice leader etc	8	10%	8.68%
Other	3	3.75%	10.42%
Educator/academic	3	3.75%	4.93%

Half of respondents reported being an experienced social worker. A higher proportion of respondents from Wales reported being Newly Qualified Social Workers, with a smaller proportion reporting being managers. Options were updated this year to reflect role titles currently being used in practice. The option to select student social worker was transferred to the question on current professional arrangement.

Table 2: Which best describes your current professional arrangement?

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Employee	62	77.5%	64.92%
Independent/self-employed	9	11.25%	14.11%
Agency	6	7.5%	9.68%
Retired	2	2.5%	3.31%
Student	1	1.25%	4.12%
Other	0	0	2.37%
Unemployed	0	0	1.5%

More than three-quarters of respondents in Wales report being employees, a higher proportion than for the UK as a whole. Proportionately fewer respondents reported as being either independent/self-employed or agency social workers in Wales. Almost all respondents who were agency social workers (144/155) and almost all student respondents (58/66) were based in England.

Table 3: Please specify your current (or most recent) area of practice

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Adults	42	52.5%	35.33%
Children and families	35	43.75%	54.74%
Mental health	16	20%	18.1%
Youth/young adults	6	7.5%	6.43%
Emergency duty	5	6.25%	4.18%
Other	5	6.25%	4.56%
Educator/academic	4	5%	8.24%
Justice	2	2.5%	2.37%
Immigration	1	1.25%	1.62%

Respondents were allowed to choose more than one option in response to this question, reflecting the overlapping nature of the issues faced by the people with whom social workers work and the multiple ways in which social workers divide their time. Consequently, percentages add up to more than 100. More than half of respondents in Wales reported working in 'Adults' whereas across the UK the largest proportion of respondents reported working in 'Children and Families'. Almost all social workers who reported working in 'Immigration' are based in England and not in the devolved nations. There are some differences between the rankings for Wales and the UK but this may result from percentages for the smaller Welsh sample size being more significantly impacted by each individual selection.

## **PUBLIC PERCEPTION**

Respondents were asked to rate the public's current perception of social workers on a scale from 1-10 where 1 is 'poor' and 10 is 'excellent'. The average score for Wales was **2.98**, slightly lower than the UK average of 3.3. This makes clear that there is ongoing concern within the profession about the negative public perception of what social work is and what social workers do.

## **POSITIVES AND CONCERNS**

The following three questions are all repeated from the 2021 survey with the intention of building up a longitudinal dataset identifying both key positive factors and core issues of concern and how these may change over time.

Table 4: *Of the following options, please choose 3 that have the most positive impact on your workplace experience:*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Peer support	53	66.25%	57.24%
Appropriate level of management and supervision	28	35%	32.27%
Effective multi-agency and/or partnership working	26	32.5%	29.65%
Training and learning opportunities	24	30%	22.28%
Space and time for reflective practice	12	15%	14.17%
Service development and improvement opportunities	9	11.25%	8.68%
Engage in rights-based practice	8	10%	8.86%
Trade union membership, knowledge, advice and support	8	10%	8.99%
Research and knowledge-sharing opportunities	6	7.5%	12.98%
Career progression	3	3.75%	5.18%
Effective workplace policy on anti-discriminatory practice	3	3.75%	5.93%
Sufficient resources for people I work with	2	2.5%	7.12%

Peer support is the most selected option by a clear margin. In the UK figures, it has increased markedly from last year and the proportion selecting this option is even higher in Wales. It is possible that this increase relates to the increasing return to sharing physical workspace over the last twelve months. Differences between the two rankings lower down may be related to the impact of the smaller sample size.

Table 5: *Of the following options, please choose 3 that you consider to be the biggest challenges to you in your workplace*

Option	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Demands of administrative tasks	43	53.75%	41.32%
Workload demand	37	46.25%	45.32%
Access to resources for people I work with	29	36.25%	30.77%
Adequacy of staffing levels	29	36.25%	34.89%
Inadequate reflective time, space and/or practice supervision	21	26.25%	19.04%
Management of change in organisation	10	12.5%	10.3%
Keeping up with professional development and/or mandatory training	9	11.25%	9.93%
Lack of progression	9	11.25%	10.11%
Inadequate managerial support	6	7.5%	15.17%
Bullying and/or harassment	4	5%	5.18%
Relationships with colleagues	4	5%	2.12%
Support and induction for NQSWs	4	5%	3.18%
Autonomy in my work	1	1.25%	2.87%
Discrimination	0	0	3.56%

For Wales, 'Demands of administrative tasks' was the most chosen option, whereas across the UK as a whole, it was the second most-chosen option behind 'Workload demand'. 'Access to resources for people I work with' and 'Adequacy of staffing levels" both come out equally for Wales, unlike the UK. 'Inadequate managerial support' comes out lower in Wales, but it is not clear how this might be affected by sample size. Again, changes in ranking at the lower end of the order may be a consequence of the sample size.

Table 6: *Of the following options, please choose 3 that you consider to be the biggest challenges for the social work profession now and in the immediate future*

Option	Wales	Wales % (n = 80)	UK% (n =1602)
Failure to adequately fund social care	57	71.25%	68.35%
Recruitment & Retention	47	58.75%	54.18%
Not enough time to spend with people using services	34	42.5%	38.39%
Cuts to local services	31	38.75%	42.38%
Widening/deepening poverty	21	26.25%	23.66%
Cost of living crisis	16	20%	26.03%
Privatisation and profit-driven models in health and social care	16	20%	18.48%
Media/TV/news perception	5	6.25%	6.99%
Abuse or violence at work	4	5%	3.75%
Meeting the requirements of the regulators	4	5%	6.43%
Encouraging/promoting social worker activism and campaigning	2	2.5%	3.81%
Hybrid and/or home working	2	2.5%	4.99%
Poverty perception [sic]	1	1.25%	2.25%
Recruiting and encouraging social workers to be active Trade Union members	1	1.25%	1.87%
Communicating digitally with the people I work with	0	0	2.12%

More than seven-tenths of respondents in Wales (71.25%) chose the ‘failure to adequately fund social care’ as one of the three biggest challenges to the social work profession, a larger proportion than for the UK as a whole. This was followed by recruitment and retention which was chosen by almost three-fifths of respondents (58.75%). The next two options were reversed in order compared with the UK as a whole with ‘not enough time to spend with people using services’ ranking above ‘cuts to local services’. The option on ‘cost of living crisis’ (20%) was a new option introduced to capture economic developments in 2022. Again there are some differences in ranking order between Wales and the UK amongst the least selected options.

## **AGENCY, INDEPENDENT/SELF-EMPLOYED AND STUDENT SOCIAL WORKERS**

Due to the small numbers, it was not possible to produce descriptive statistics for the responses to the targeted questions for these sub-samples. In all cases, there were too few responses for the results to be meaningful. The numbers can be seen in the graphics file that accompanies this report.

## **WORKLOAD**

Building upon the 2021 survey, respondents were once again asked about their workload and whether or not they worked additional hours.

Table 7: *Are you able to complete all your work within your contracted hours?*

	Wales	Wales % ( <i>n</i> = 77) <sup>1</sup>	UK % ( <i>n</i> = 1459)
No	61	79.22%	74.91%
Yes	16	20.78%	25.09%

Due to the small sample size, the differences between the descriptive statistics for Wales and those for the UK should be treated with some caution.

Table 8: *“I feel able to manage my current workload”*

	Wales	Wales % ( <i>n</i> = 80)	UK % ( <i>n</i> = 1602)
Strongly Agree	6	7.5%	7.49%
Agree	24	30%	28.65%
Disagree	30	37.5%	32.9%
Strongly Disagree	16	20%	19.29%
Not Applicable		1.25%	2%

Well over half of respondents in Wales (57.5%) disagreed or strongly disagreed with the statement that they felt able to manage their current workload. Over one-third (37.5%) agreed or strongly agreed with this statement. The 2022 survey removed the option to ‘neither agree nor disagree’, encouraging respondents to choose whether to agree or disagree. Overall, a tendency to choose the negative response is demonstrated here. These figures have been calculated out of the overall sample size to allow comparison. However, only 77 respondents from Wales completed this question.

---

<sup>1</sup> Due to the pie chart format in the graphics, these descriptive statistics are calculated out of the number of respondents to the question, not the overall sample size, to allow comparability with the UK figures. This was not a mandatory question. This also applies to Figures 9, 16 and 23.

Table 9: *In an average week, do you work any additional hours to complete your work?*

	Wales	Wales % (n = 68)	UK % (n = 1233)
Yes, between 1 and 5 hours per week	31	45.59%	34.39%
Yes, between 5 and 10 hours per week	16	23.53%	27.58%
Yes, over 15 hours per week	9	13.24%	10.87%
No, I do not work any additional hours	5	7.35%	8.94%
Yes, between 10 and 15 hours per week	4	5.88%	12.57%
Yes, up to 1 hour per week	3	4.41%	5.76%

There are differences here between the proportions for Wales and for the UK. However, the figures should be treated with caution due to the small sample size.

Table10: *Are you paid overtime for the additional hours you work?*

	Wales	Wales % (n = 68)	UK % (n = 1233)
No, I am not paid overtime for any of the additional hours	59	86.76%	90.27%
Yes, I am paid for all of the additional hours I work	5	5.88%%	3.49%
Yes, I am paid overtime for some of the additional hours	4	7.35%	6.24%

The small sample size means that these calculations are indicative in nature for Wales.

## **COST-OF-LIVING CRISIS**

With increasing rates of poverty being experienced across the UK in 2022, and a growing squeeze on the income of families and individuals as a consequence of the rising cost of living, the 2022 survey introduced a new section on the impact of the cost-of-living crisis. Respondents were asked to decide whether they agreed or disagreed with a series of statements (Likert scale responses).

Table 11: *The number of people I work with has increased as the cost of living has increased*

	Wales	Wales % (n=80)	UK % (n = 1602)
Strongly agree	19	23.75%	22.66%
Agree	24	30%	27.22%
Disagree	19	23.75%	20.72%
Strongly disagree	2	2.5%	3.25%
Not applicable	13	16.25%	17.23%

Over half of respondents in Wales (53.75%) agreed or strongly agreed with this statement, higher than the proportion for the UK overall, which was just over one-half of respondents. One-quarter of respondents disagreed or strongly disagreed (26.25%).

Figure 12: *The cost-of-living crisis has driven people I work with into deeper poverty*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Strongly agree	41	51.25%	39.08%
Agree	25	31.25%	36.7%
Disagree	4	5%	5.24%
Strongly disagree	1	1.25%	1.5%
Not applicable	6	7.5%	8.55%

The survey also asked whether, in the experience of respondents, the people they worked with were being driven deeper into poverty as a consequence of the cost-of-living crisis. This produced a striking result, with over four-fifths of respondents in Wales (82.5%) agreeing or strongly agreeing with this statement. Unusually for this type of question, more respondents were in strong agreement than in agreement. Only 6.25% disagreed or strongly disagreed with the statement.

Table 13: *The cost-of-living crisis has brought about additional problems for the people I work with*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Strongly agree	43	53.75%	42.01%
Agree	25	31.25%	37.08%
Disagree	2	2.5%	3.87%
Strongly disagree	0	0	1.44%
Not applicable	7	8.75%	6.68%

Respondents were asked whether the cost-of-living crisis was bringing about additional problems for the people with whom they work. Again, the response was overwhelmingly in agreement with the statement, and again, more people strongly agreed than agreed. Over four-fifths (85%) agreed or strongly agreed, with only 2.5% disagreeing.

Table 14: *I work with more people living in poverty now than before the cost-of-living crisis*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Strongly agree	36	45%	33.65%
Agree	25	31.25%	35.02%
Disagree	6	7.5%	9.93%
Strongly disagree	1	1.25%	1.5%
Not applicable	9	11.25%	10.99%

When asked whether or not they agreed with the statement that they were working with more people living in poverty now than had been the case before the cost-of-living crisis, more than three-quarters of respondents (76.25%) agreed or strongly agreed that this was the case. Less than one-tenth (8.75%) disagreed or strongly disagreed. This suggests that although just under half reported an increase in the number of people with whom they are working, a majority of respondents have found that the situation of these families and individuals is getting worse.

Table 15: *I am supporting more people with my own resources as the cost of living has increased.*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Strongly agree	13	16.25%	12.05%
Agree	24	30%	20.72%
Disagree	19	23.75%	29.53%
Strongly disagree	8	10%	10.24%
Not applicable	13	16.25%	18.54%

Finally, respondents were asked whether they were supporting more people with their own resources as the cost of living has increased, a trend that can also be seen with other professions such as teachers in the shared concern for those with whom they work. In Wales, unlike for the UK as a whole, more people agreed or strongly agreed with this statement (46.25%) than disagreed or strongly disagreed (33.75%).

## **CURRENT ROLE AND OPPORTUNITIES**

Building on work in last year's survey, the 2022 survey asked respondents about their current role and associated opportunities for both career and professional development.

Table 16: *Are you currently working at a higher pay band or grade than when you first started?*

	Wales	Wales % (n = 68)	UK % (n = 1233)
No	19	27.94%	79.48%
Yes	49	72.06%	20.52%

When asked whether they were now working in a higher pay band or grade than when they joined the profession, more than seven-tenths (72.06%) of those who responded to this question in Wales reported that they were. This is lower than across the UK as a whole. However, a greater proportion of Welsh respondents reported being Newly Qualified Social Workers and they are likely to figure in those who answered 'No'. The small sample size means this statistics should be treated with caution.

Table 17: *"I am happy in the social work profession"*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Strongly agree	13	16.25%	18.91%
Agree	31	38.75%	40.26%
Disagree	25	31.25%	23.41%
Strongly disagree	8	10%	7.8%
Not applicable	0	0	0.69%

In a question repeated from last year, respondents were asked whether they agreed or disagreed with the statement that they were happy in the social work profession. More than half (55%) reported that they agreed or strongly agreed. Two-fifths disagreed or strongly disagreed (41.25%). This year, the 'neither agree nor disagree' response was removed and the proportion of those disagreeing or strongly disagreeing has increased. This suggests that when asked to decide, respondents may have tended to take a more negative view of the profession.

Table 18: *“I am happy in my current role”*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Strongly agree	14	17.5%	19.23%
Agree	38	47.5%	42.57%
Disagree	22	27.5%	20.54%
Strongly disagree	3	3.75%	7.62%
Not applicable	0	0	1.12%

Another repeated question looked at whether respondents agreed or disagreed that they were happy in their current role. Again the ‘neither agree nor disagree’ option has been removed in this year’s survey. Almost two-thirds of respondents (65%) agreed or strongly agreed that they were happy in their current role. However, more than three-tenths (31.25%) disagreed or strongly disagreed with this statement. Against this suggests a more negative view once the option to take a neutral position has been removed.

Table 19: *“I feel secure in my current role”*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Strongly agree	22	27.5%	21.22%
Agree	33	41.25%	42.95%
Disagree	14	17.5%	18.1%
Strongly disagree	8	10%	6.49%
Not applicable	0	0	2.31%

Building upon the two previous questions, respondents were asked whether they felt secure in their current role. More than two-thirds of respondents in Wales (68.75%) agreed or strongly agreed that they felt secure in their current role. Worryingly, more than one-quarter (27.5%) disagreed or strongly disagreed. The wording of this question does not allow us to determine why respondents may feel insecure in their role.

Table 20: “There are sufficient opportunities for me to develop my professional skills and/or experience”

	Wales	Wales% (n = 80)	UK % (n = 1602)
Strongly agree	9	11.25%	14.61%
Agree	33	41.25%	41.39%
Disagree	24	30%	24.84%
Strongly disagree	11	13.75%	8.68%
Not applicable	0	0	1.56%

When asked whether they felt they had sufficient opportunities to develop their professional skills and experience, more than two-fifths of respondents (42.5%) agreed or strongly agreed. However, more than two-fifths of respondents (43.75%) disagreed or strongly disagreed with this statement. This is a reversal of the UK findings where 56% agreed or strongly agreed and 33.52% disagreed or strongly disagreed.

A further question on perceived barriers to professional and career development appears below.

Table 21: “There are sufficient opportunities for me to advance my career in social work”

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Strongly agree	4	5%	9.74%
Agree	31	38.75%	34.52%
Disagree	23	28.75%	28.53%
Strongly disagree	16	20%	11.49%
Not applicable	3	3.75%	6.8%

Asked whether they agreed or disagreed with this statement, in Wales, just over two-fifths agreed or strongly agreed (43.75%). This is similar to the result for the UK overall (44.26%). Meanwhile, almost half (48.75%) disagreed or strongly disagreed, compared with two-fifths (40.02%) for the UK as a whole.

Table 22: *Of the following possible barriers to progressing your career and/or professional skills, please choose the ones most applicable to you and your current situation*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Limited number of promotional positions available	41	51.25%	31.71%
Not enough opportunities to advance in my particular area of work or specialism	22	27.5%	26.15%
I don't feel confident enough right now	19	23.75%	13.92%
My responsibilities outside of work	16	20%	17.48%
I don't feel supported by my manager	14	17.5%	12.98%
Not enough opportunities to advance in my geographical area	14	17.5%	13.23%
I am unable to take time off for training and development	13	16.25%	20.41%
No other career opportunities within social work interest me	13	16.25%	12.42%
Other	10	12.5%	10.8%
Too few opportunities to access training and development	9	11.25%	17.42%
Loss of earnings	7	8.75%	11.74%

In order to better understand what might be preventing respondents from developing either their career or professional skills, respondents were asked to select from a list of options those that they felt were most applicable to their situation. The top two most-selected options are the same as for the UK as a whole. However, the third-most selected option 'I don't feel confident enough right now' ranks more highly for Wales than for the UK.

## **BULLYING, HARASSMENT AND DISCRIMINATION**

In the 2021 survey, one of the most concerning findings was that around two-fifths of respondents had either experienced personally or been aware of someone experiencing bullying, discrimination or harassment in their workplace<sup>2</sup>. The 2022 survey contained further questions around these experiences.

Table 23: *Have you experienced bullying, harassment and/or discrimination in your place of work or study over the past 12 months, or are you aware of someone who has?*

	Wales	Wales % (n = 71)	UK % (n = 1376)
No	47	66.2%	62.21%
Yes	24	33.8%	37.79%

One-third of respondents in Wales (33.8%) reported that they had either personally experienced bullying, harassment and/or discrimination in the workplace, or were aware of someone who had. This is slightly lower than the equivalent UK result. The following three questions in the survey were asked only of those who reported having experienced bullying, harassment and/or discrimination personally or who reported being aware of someone who had in their workplace. Given the small number of those who responded 'Yes' (24), it is not meaningful to calculate descriptive statistics for this sub-sample. However:

- Of the 24 respondents, 17 reported having personally been a victim.
- For the reasons given, professional grievance was selected most often, the same as the UK as a whole. 'Disability' ranked more highly in Wales, the second most selected option, compared with 'Ethnicity' as the second most-selected option for the UK as a whole.
- As with the UK as a whole, more respondents reported that the person who experienced the bullying, harassment and/or discrimination was either managed or supervised by the person responsible or was less senior than them.

---

<sup>2</sup> 2021 figures were originally calculated out of the number of respondents to a particular question. More questions were mandatory in the 2022 survey, meaning more questions were completed by the full sample.

## **EXPERIENCE OF ABUSE IN SOCIAL WORK SETTINGS**

The 2022 survey also asked questions about whether respondents had experienced abuse from people who were using social work services in the last 12 months, reflecting upon the risks that social workers may face from unpredictable and potentially dangerous behaviour on the part of others.

Table 24: *Please indicate which (if any) of the following you have experienced whilst working with people using social work services in the last 12 months (including placement experience)*

	Wales	Wales % (n=80)	UK % (n = 1602)
Verbal abuse	50	62.5%	49.56%
None of the above	26	32.5%	42.82%
Harassment whilst working with them (e.g. belittling, offensive jokes, inappropriate comments)	23	28.75%	21.29%
Threats of physical violence	23	28.75%	24.03%
Harassment outside of my time working with them (e.g. persistent attempts to make contact or stalking)	5	6.25%	7.05%
Other	5	6.25%	4.99%
Actual physical violence	3	3.75%	3.31%
Sexual harassment	0	0	1.62%

Almost one-third (32.5%) reported having experienced none of the negative behaviour listed, lower than the equivalent proportion for the UK. More than three-fifths (62.5%) reported having been verbally abused whilst working, higher than the equivalent proportion for the UK, and more than one quarter (25.49%) reported having received threats of physical violence. Alarming, 3.75% of respondents had been victims of physical violence whilst doing their job.

Table 25: *What do you think was the reason for the behaviour?*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Frustrated at the situation for which I am providing support	41	51.25%	35.21%
They have a history of violent and/or abusive behaviour	24	30%	28.34%
Health-related problems	17	21.25%	14.23%
Dissatisfied with the work I am doing	13	16.25%	14.29%
Intoxication	12	15%	10.42%
Discriminatory (in relation to gender, ethnicity, sexuality, age, disability or other factor)	10	12.5%	12.23%
Other	6	7.5%	6.87%

Respondents were also asked to identify what they believed to be the reason(s) for the abusive behaviour. The most commonly selected option (51.25%), chosen by more than half of respondents from Wales, was the frustration people were experiencing with the situation they were in. Three-tenths (30%) also identified that the person involved had a known history of violent and/or abusive behaviour. 'Health-related problems' was proportionately more frequently selected in Wales than across the UK as a whole.

## **POLITICAL ENGAGEMENT**

The final set of new questions for the 2022 survey looked at the political engagement of social workers as reported by respondents. Political decisions and policy-making are crucial to the environment in which social workers carry out their daily work. Such decisions shape the legislative framework, funding decisions, decisions on who receives different welfare payments and the value of those payments, and, as experienced in 2022, can dramatically influence the economic circumstances of a country and its inhabitants. Understanding political engagement on the part of social workers can therefore help BASW understand how to best engage with members to try and influence decision-makers. In the 2021 Annual Survey, better promotion of social work with politicians and policy-makers was clearly identified as being most important for the development of social work in the immediate future.

Table 26: *Do you vote in UK general elections?*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
No	3	3.75%	3.37%
Yes	75	93.75%	91.82%
Prefer not to say	2	2.5%	2.81%
I am not eligible to vote	1	1.25%	2%

Over nine-tenths of respondents (93.75%) reported that they voted in UK general elections (elections to the Westminster Parliament), higher than the finding for the UK as a whole. Respondents who reported being from the devolved nations were also asked whether they voted in their national Parliament or Assembly elections.

Table 27: *Do you vote in national Parliament or Assembly elections?*

	Wales	Wales % (n = 80)
No	4	5%
Yes	69	68.25%
Prefer not to say	4	5%
I am not eligible to vote (in these elections)	3	3.75%

A similar pattern can be seen for devolved elections. The vast majority of respondents vote. However, the proportion voting 'Yes' in Wales is somewhat lower. Turnout for the Senedd/Welsh Parliament elections has historically been relatively low and this may be reflected in the statistics here.

*“On a scale of 1 - 10 how much confidence do you have that UK government will improve conditions for social work practice (where 1 is 'none at all' and 10 is 'complete')”*

Respondents were also asked to rate their confidence in the UK Government to improve conditions for social work practice. Whilst this largely applies to England, as decisions on health and social care are devolved to Northern Ireland, Scotland and Wales, there are some policy areas relevant to social work, such as immigration and human rights, that are largely reserved to the UK government which makes decisions on those issues for the whole of the UK. Criminal justice and policing are not devolved to Wales, but are reserved to the UK Government (unlike Scotland and Northern Ireland). Key pieces of legislation, such as the Mental Health Act 1983 and the Mental Capacity Act 2005 also cover both England and Wales.

With 1 being ‘poor’ and ‘10’ being excellent, the average rating of confidence in the UK Government from respondents in Wales was 1.71, the same as the UK average of 1.71.

*“On a scale of 1 - 10 how much confidence do you have that your national government will improve conditions for social work practice (where 1 is 'none at all' and 10 is 'complete')”*

The **Welsh Government** returned a rating of 3.09. The **Scottish Government** fared somewhat better in this exercise, an average confidence rating of 3.59 and the Northern Ireland Executive returned a rating of 1.62<sup>3</sup>. As a consequence of the complicated politics of Northern Ireland and their impact on executive formation, there was no sitting Northern Ireland Executive in power during the period when the survey was live, nor had there been for most of 2022.

---

<sup>3</sup> Given the small number of respondents who reported working in Northern Ireland, this figure should be treated with caution.

Table 28: *In the last 12 months, have you engaged in any of the following activities?*

	Wales	Wales % (n = 80)	UK % (n = 1602)
Voted in the last local election (if there were any)	61	76.25%	67.48%
Signed a petition (email, online or in person)	55	68.75%	72.78%
Boycotted certain products or businesses for political reasons	33	41.25%	39.58%
Posted or forwarded political content on social media	25	31.25%	29.96%
Contacted a politician, government or local government official	23	28.75%	30.02%
Provided input or feedback on government policy, law or document	23	28.75%	27.78%
Taken part in a public demonstration	17	21.25%	10.99%
Wrote to a local government official using a template provided by organisers of a campaign	17	21.25%	21.29%
Worn or displayed a campaign badge or sticker	16	20%	14.79%
Attended a meeting of a trade union, political party or political action group	14	17.5%	13.11%
None of these	12	15%	12.73%
Stood for election to public office (e.g. local government councillor)	2	2.5%	1%
Participated in a Citizen Assembly, Citizen Dialogue or Citizen Jury	0	0	0.81%

A final question on political engagement asked members to select which, if any, of a number of options they had engaged in, in the previous 12 months. What the results of this section demonstrate is that social work respondents to the survey are politically engaged and aware. Only 15% of respondents in Wales reported not having engaged in of the activities listed.

Respondents could select as many activities as they chose.

# Eitem 4

Yn rhinwedd paragraff(au) vi o Reol Sefydlog 17.42

Mae cyfyngiadau ar y ddogfen hon

Yn rhinwedd paragraff(au) vi o Reol Sefydlog 17.42

Mae cyfyngiadau ar y ddogfen hon

Yn rhinwedd paragraff(au) vi o Reol Sefydlog 17.42

Mae cyfyngiadau ar y ddogfen hon

# Eitem 5

Yn rhinwedd paragraff(au) vi o Reol Sefydlog 17.42

Mae cyfyngiadau ar y ddogfen hon

Mae cyfyngiadau ar y ddogfen hon

Yn rhinwedd paragraff(au) vi o Reol Sefydlog 17.42

Mae cyfyngiadau ar y ddogfen hon

Mae cyfyngiadau ar y ddogfen hon